

Rol de la mujer rural en el desarrollo comunitario de la Provincia de Pamplona.

Autores:

Dexy Milena Portilla Granados

Nidia Yasmin Duque Barajas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades

Maestría En Psicología Comunitaria

Pamplona, Norte De Santander.

Noviembre 2020

Rol de la mujer rural en el desarrollo comunitario de la provincia de pamplona.

Autores:

Dexy Milena Portilla Granados

Nidia Yasmin Duque Barajas

Asesora:

Ginny Rocio Luna Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades

Maestría En Psicología Comunitaria

Pamplona, Norte De Santander. Noviembre 2020

Agradecimientos.

A Dios por permitirnos desarrollar estudios en psicología comunitaria donde podemos aportar significativamente desde nuestra profesión en el mejoramiento de condiciones difíciles del ser humano y la transformación social, a nuestra asesora Ginny Rocio Luna quien con sus conocimientos y experiencia apoyó y oriento este proceso investigativo contribuyendo al cumplimiento de los objetivos establecidos.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por facilitar espacios óptimos de aprendizaje y promover procesos investigativos que aportan al desarrollo y el mejoramiento de las comunidades de la región y el país.

A nuestras familias por su apoyo, compañía y motivación en este proceso.

Tabla De Contenido

Generalidades e introducción	1
Introducción	1
Marco de referencia.....	3
Justificación de la investigación.....	3
Marco Contextual.....	6
Generalidades	6
Marco normativo	7
La investigación en Colombia.....	7
La Ética en la Investigación Psicológica.....	9
Derecho de las mujeres.	10
Ley general de desarrollo agropecuario y pesquero.....	13
Aproximaciones teóricas.....	16
Marco empírico	16
Generalidades teóricas	21
Psicología comunitaria	21
Comunidad y sentido de comunidad	22
Procesos psicosociales comunitarios.....	25
Psicología rural.....	27
Género	29
Feminismo.....	32
Generalidades de Rol	35
Rol Rural	38
Rol de la mujer en lo público (Lo externo al hogar)	39
Rol de la mujer en Privado (En el hogar).....	40
Roles Reproductivos: Cuidado (alimentación, educación, vivienda, etc.).....	41
Roles Productivos: Labor del Campo	42
Desarrollo Comunitario.....	43
Planteamiento del problema.	45
Descripción del problema.	45

Formulación del problema.	48
Objetivos.	49
Objetivo General.	49
Objetivos Específicos.	49
Marco Metodológico.	50
Paradigma De Investigación	50
Enfoque De Investigación	50
Participantes	51
Criterios de inclusión	52
Técnicas De Recolección De Información.....	52
Categorías De Análisis.	53
Tipo De Análisis	60
Análisis de Contenido por Temática	60
Procedimiento de Recolección y Análisis de Resultados	61
Análisis de resultados y Discusión.....	64
Análisis de Resultados	64
Roles Productivos.....	64
Roles Reproductivos.	74
Desarrollo Comunitario.....	80
Discusión de resultados.....	85
Consideraciones iniciales.	85
Rol Productivo.	86
<i>Nivel educativo.</i>	86
Rol Reproductivo.	92
Desarrollo Comunitario.....	93
Conclusiones.	101
Recomendaciones.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
APENDICES.....	118

Anexo 1. Consentimiento informado Entrevista a Profundidad.	168
Anexo 2. Consentimiento informado Grupo Focal	169
Anexo 3. Instrumentos.	172

Tabla de Tabla

Tabla 1 Categorías De Análisis.....	53
Tabla 2 Resultados Entrevista a Profundidad	118
Tabla 3 Resultados Grupo Focal.	155
Tabla 4 Resultados Observación Participante.....	161
Tabla 5 Instrumento Entrevista A Profundidad	173
Tabla 6 Instrumento II Grupo Focal.....	181
Tabla 7 . Instrumento III Diarios De Campo, Observación Acción Participante	184

Tabla de Figuras

Figura 1 Roles Productivos	66
Figura 2 Roles Reproductivos	74
Figura 3 Desarrollo Comunitario.	80

Resumen

El presente estudio investigativo está centrado en responder la pregunta ¿Cuál es la relación de la mujer rural con respecto al desarrollo comunitario de la provincia de Pamplona?, esto teniendo en cuenta que Pamplona tiene una zona rural conformada por 35 veredas, las cuales cuentan con gran riqueza territorial, clima favorable e importantes fuentes hídricas, además de la pujanza, la eficiencia y disposición para el trabajo de sus habitantes, lo que debería convertir esta área rural en un potencial importante, pero no es así, ya que se evidencia que esta comunidad en su mayoría se encuentra en condiciones de pobreza, debido a la falta de capacitación, emprendimiento, recursos y sobre todo no cuenta con una organización y desarrollo comunitario donde la mujer juega un papel fundamental. Por lo anterior este estudio tiene como objetivo analizar el rol de la mujer en el contexto rural con relación al desarrollo comunitario de las veredas el Rosal y Monte Adentro de la provincia de Pamplona por medio de un diseño fenomenológico, fundamentado en las experiencias de vida, la subjetividad y la interpretación de la realidad desde la perspectiva de los participantes que fueron tres mujeres de la veredas El Rosal, tres mujeres de la vereda Monte Adentro y seis personas entre hombres y mujeres de las dos veredas para el desarrollo del grupo focal, donde se puede concluir que las mujeres del área rural de la provincia de Pamplona aportan de manera significativa al desarrollo comunitario al ejercer una participación activa y liderazgo positivo dentro de todos los procesos de la comunidad, además su aporte desde los roles reproductivos en la administración del hogar y el fortalecimiento familiar la hacen indispensable para mantener el crecimiento social de estas zonas, potencializando a su vez la productividad y el desarrollo económico sostenible de las mismas.

Palabras Claves: Rol, mujer, ruralidad, desarrollo, comunidad.

Abstract

This research study is focused on answering the question: What is the relationship of rural women to community development in the Pamplona province? This question has been established taking into account that Pamplona has a large rural area, made up of 35 villages, which have great territorial wealth, a favorable climate and important water sources, in addition to its inhabitants strength, efficiency and willingness to work, factors that should make of this rural area a significant potential for the region, but this is not the case, since it is evident that this community is mostly in conditions of poverty, due to the lack of training, entrepreneurship, resources and above all to the lack of organization and community development where women play a fundamental role, in that order of ideas this study aims to analyze the role of women in the rural context in relation to community development in the villages of El Rosal and Monte Adentro in the province of Pamplona through a phenomenological study, based on life experiences, subjectivity and interpretation of reality from the perspective of the participants who for this research were three women from the village of El Rosal, three women from the village of Monte Adentro and six people between men and women from the two villages for the development of the focus group, I which it could be determined that women in rural areas of the province of Pamplona contribute significantly to community development by exercising active participation and positive leadership within all community processes. In addition, their contribution from reproductive roles in household management and family strengthening make these women indispensable to maintain social growth in these areas, as to enhance productivity and sustainable economic development.

Keywords: Role, woman, rurality, development, community.

Generalidades e introducción

Introducción

Las desigualdades han sido quizá uno de los causantes de mayor relevancia en el subdesarrollo de las regiones, el atraso tecnológico, la inseguridad alimentaria, la violencia general, entre muchas más problemáticas, estas problemáticas son ajustadas en buena medida a fenómenos sociológicos que se han generado a lo largo de la historia de la humanidad. Es así como la presente investigación busca aportar al campo de las desigualdades las cuales son en este caso, de género. El papel de la mujer en la región de Pamplona ha sido crucial para las mejorías de las comunidades y el desarrollo social y económico. Es así como el presente escrito busca mostrar tanto las causas de dicha desigualdad como los panoramas que se generarían si existieran mejorías a las mujeres en el municipio.

Así mismo es evidenciable que los parámetros para la buena medición en Pamplona son en base de un municipio en su mayor parte rural y, debido a que su población urbana posee mucha ‘población flotante’ conformada por la población estudiantil de las Universidades, el sector Rural ha sido el eje de la economía y de su desarrollo, es por esto que debe ser centro de investigación, así como en esta investigación se realiza.

Las discusiones como la presente brindarán frente a la temática de la lucha contra la desigualdad desde lo Rural herramientas contra los fenómenos negativos psicosociales que se evidencian en múltiples estudios, tal como lo afirma Roberti (2014): ‘La psicología es la rama de estudio que brinda a las comunidades herramientas para el empoderamiento’ y, en el caso del rol de la mujer, es sin duda uno de los pilares a los que la presente investigación aporta directamente.

Siendo el objetivo principal de la presente investigación buscar la relación de la mujer rural con el Desarrollo Comunitario en la zona rural de Pamplona, se llevó a cabo en las veredas de Monteadentro y, El Rosal, un muestreo a conveniencia por medio del cual se evaluó bajo la evidencia empírica de los roles productivos y reproductivos de la mujer en su contexto social, buscando conocer como es el estado de la mujer en su contexto social rural, su participación en la economía, en el gobierno local e identificar si existen brechas de género, desigualdades salariales, entre otros tipos de discriminación. De igual forma se evaluó el papel de las políticas públicas que se han aplicado como ayuda al sector rural desde la perspectiva de género y desarrollo comunitario, esto a través de la aplicación de entrevistas y la recolección de información como observador; en la suma de solución a estos objetivos la investigación posterior busca discutir sobre el contraste teórico y práctico del papel de la mujer bajo la perspectiva del desarrollo comunitario en el municipio de Pamplona, finalizando con un apartado especial sobre las posibles políticas que podrían mejorar dichas condiciones de la mujer en el sector rural.

Marco de referencia.

Justificación de la investigación

Siendo el fin de la investigación aportar al campo de la lucha contra las desigualdades y mejorar el Desarrollo Comunitario, es necesario resaltar primero que Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento Norte de Santander, y supone además una economía que está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo y la educación.

Tal y como evidencian los parámetros empíricos citados anteriormente, es Pamplona un municipio en su mayor parte rural y, debido a que su población urbana posee mucha ‘población flotante’ por el progreso de las universidades, se ha escogido el sector Rural como centro de investigación ya que es allí donde en primer lugar se gesta el Desarrollo Comunitario y, se llega a la población que es sustento de la cultura, economía y sociedad pamplonesa.

Teniendo la región de Pamplona dependencia económica del sector agropecuario, es la agricultura como una de sus ramas el principal motor para el desarrollo económico y social de la provincia, lo que sumado a la dependencia económica que genera, es el afluente del campo social, familiar, religioso y cultural del municipio. Las razones por las cuales Pamplona se distribuye de esta manera es su ubicación geográfica, ubicación que favorece la productividad agrícola dado que está localizada en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental de Norte de Santander. Por otra parte, su ubicación también permite la conexión con diferentes municipios y ciudades que permiten la producción, transporte, distribución y venta de productos agropecuarios pues limita al norte con Pamplonita, al sur con Cácuta y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla y además está conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca.

Las mujeres juegan un papel importante dentro de las comunidades rurales del municipio, ya que son quienes en el desarrollo comunitario protagonizan un papel importante tanto en sus funciones laborales como domésticas en las sociedades rurales. Lo que hace que se desempeñe en múltiples facetas como madres, esposas, hijas, hermanas, trabajadoras, jefes, líderes políticas, estudiantes, profesionales, comerciantes, conciliadoras, agricultoras, entre otros más.

Las mujeres tanto por su rol en la sociedad, como su humanidad natural tienen derecho al disfrute pleno de condiciones de igualdad en todos sus derechos humanos y a vivir libres de todas las formas de discriminación. Dicha preservación de las igualdades de género es fundamental para el logro de los derechos humanos, la paz, la seguridad, el desarrollo sostenible, la integridad, el respeto a la vida humana y su dignificación, a la participación política, al trabajo y su remuneración justa e igualitaria. Dicho derecho de igualdad debe estar ligado a dar el prestigio de valor a sus capacidades, responsabilidades y roles dentro del campo rural, social, política económico y educativo.

Las mujeres poseen una gran fortaleza y asumen sus roles en el campo de manera decidida y única ante las adversidades y situaciones, lo que las lleva a empoderarse de su papel como líder y mujer campesina. Siempre con el fin de dar el sustento a sus familias. Las mujeres rurales del municipio deben aprender y emplear actividades que son vitales para el sostenimiento de la comunidad rural, lo que hace que dichas desigualdades sean un obstáculo en su libre desarrollo y el escalamiento cognitivo de dichas actividades; lo que consecuentemente deplora el desarrollo en todos sus aspectos.

Por su parte, la agricultura desempeña un papel crucial en la economía de un país; es la columna vertebral de nuestro sistema económico; no sólo proporciona alimentos y materias primas, sino también oportunidades de empleo a una importante cantidad de población. ... y es

ahí donde la mujer rural ejerce su rol y muestra que está preparada para seguir dando la lucha por conseguir la igualdad de trato y respeto ante la sociedad, su reconocimiento de la producción de las diferentes regiones ha incrementado su intervención en la agricultura comercial tendencia que se ha denominado: “feminización de la agricultura” Lastarria (2014)

Por esta razón se hace importante que desde la psicología comunitaria se desarrolle este trabajo investigativo donde se logre aportar de manera significativa al desarrollo rural de la región teniendo en cuenta la concepción de comunidad de sus habitantes y el rol fundamental que en la actualidad cumple la mujer rural, determinando así su influencia en los diferentes factores que interfieren en el desarrollo o detrimento del área rural de la región y a su vez utilizar los resultados del estudio para proponer estrategias de intervención comunitaria que impulsen de manera positiva el progreso y el desarrollo rural de la provincia de Pamplona.

Marco Contextual

Generalidades

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander, es la capital de la Provincia de Pamplona y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo (especialmente el turismo religioso) y la educación. Se le conoce como la “Ciudad Mitrada”, porque es sede de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica de la región. La Universidad de Pamplona, destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en el municipio (Alcaldía de Pamplona, 2018). Su población es de 58 592 habitantes y está localizado en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km² y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cácuta y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. Está conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca. DANE (2018).

Pamplona es nudo estratégico, vial y centro del oriente colombiano, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de Arauca, Norte de Santander, y Santander y el Estado venezolano de Táchira siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades.

En cuanto a la población rural del municipio de Pamplona, según el plan de desarrollo municipal 2016-2019 el 94,79% se ubica en la cabecera municipal y el 5,21% en el área rural. En cuanto a género el 51,58% son mujeres y el 48,42% hombres. Se reconoce que el sector primario que se desarrolla en el área rural del municipio se caracteriza por una económica campesina, pequeños minifundios y parcelas, en las cuales se lleva a cabo principalmente la agricultura, seguido por la actividad pecuaria. La población rural del municipio de Pamplona según la ficha

municipal del DNP 2016 es de 2.992 personas, correspondiente al 5.21% de la población total del municipio, la cual está distribuida en sus 35 veredas, con una vocación agropecuaria, siendo su principal actividad económica los cultivos y actividades pecuarias. Conviene subrayar, que en el área rural de Pamplona las mujeres reciben una atención priorizada en los diferentes programas de promoción y prevención en acciones de atención y garantías primarias. (PMD, 2016-2019)

Marco normativo

La investigación en Colombia

Para la Investigación en Colombia, se dictamina la *Resolución 8430 de 1993*, la cual es una de las únicas normas vigentes que regula la investigación en Colombia, siendo esta decretada por el Ministerio de Salud, el cual a su vez establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación. Según dicha norma los requisitos para llevar a cabo la investigación con seres humanos. En ella se catalogan las investigaciones de acuerdo con el riesgo que ellas impliquen: (i) investigación sin riesgo, (ii) investigación con riesgo mínimo y, (iii) investigaciones con riesgo mayor que el mínimo.

Así mismo dicha ley dictamina qué: “Según esta tipología, se deberán llevar a cabo preparativos y controles particulares conforme los riesgos esperados y siempre comunicarlos de manera adecuada en el Consentimiento Informado”

Para la Investigación Científica. estos procedimientos tendrán en cuenta, adicionalmente a los planteamientos para la población general, tres categorías en las que se puede ubicar a las personas para llevar a cabo la investigación: comunidades (capítulo III), menores de edad o discapacitados (capítulo IV), mujeres en edad fértil, embarazadas, durante el trabajo de

parto, puerperio, lactancia y recién nacidos, y grupos bajo los cuáles exista una relación de poder que genere una posición privilegiada (capítulo V). (Página 5, 2020).

Por otra parte, *la Constitución Política (CP)* de 1991 resalta, que el pueblo de Colombia, en ejercicio de su poder soberano, promulga la Constitución con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes, la vida, el trabajo, la convivencia, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la paz y la libertad. Se establece, asimismo, el libre desarrollo de la personalidad, como un derecho fundamental, (Art. 16) en donde se podría concebir a la investigación como una forma de materializarla.

Según la CP, el trabajo, es también un derecho y una obligación social que goza de la especial protección del Estado (Artículos 25, 26, 27), se incluye, la libertad de profesión u oficio y por ende la libertad de investigación y cátedra. Puede observarse que, dentro de un Estado Social de Derecho, la investigación no constituye un fin en sí mismo, sus límites surgen cuando se vulneran los principios y derechos supremos tutelados por la Constitución y los bienes jurídicos de individuos y comunidades.

Se señala que la investigación debe ser promovida como un proceso permanente vinculado con la identidad nacional y que el Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades públicas y privadas, y ofrecerá las condiciones para su desarrollo (Art 69). La CP permite establecer, que la investigación, como un derecho al trabajo, está ligada a la dignidad humana (sujetos biológicos y culturales), a la solidaridad (salud pública) y al interés general (medio ambiente).

Es pertinente tener en cuenta que los servicios médicos, investigaciones e información asociada, están sujetos a la prescripción constitucional que establece la responsabilidad de quienes atenten contra la salud y el adecuado servicio a consumidores y usuarios (Art. 68).

Una de las finalidades constitucionales del Estado consiste en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y la solución a las necesidades insatisfechas en salud, por lo cual prevé que ésta se encuentra dentro de las necesidades del gasto público (Art. 366). El derecho a la igualdad no admite discriminaciones en materia de salud, en contra de la condición económica, étnica, cultural o física de las personas.

Otras de las leyes que apoya dicha disposición es la Ley 29 De 1990 Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias. En dicha ley, se soporta especialmente la importancia de promover por parte del Estado el adelanto científico y tecnológico especialmente cuando este es transmitido hacia el mediano y largo plazo al desarrollo económico (artículo 1), la acción del estado debe estar orientada especialmente a la generación del conocimiento científico haciendo hincapié en lo que para el día de hoy es la capacidad innovadora del sector productivo (artículo 2).

La Ética en la Investigación Psicológica

La investigación psicológica en poblaciones o en contextos especiales tiende a acompañarse de problemas éticos y procedimentales atípicos debido a la vulnerabilidad de aquellos que deben estudiarse. Estas poblaciones son especialmente vulnerables y dignas de atención por los problemas éticos particulares que provocan. En estos casos los investigadores deben reconocer que trabajan con personas particularmente vulnerables, con pocos recursos y autonomía, que a menudo son incapaces de hablar por sí mismos. Su consentimiento informado, aparentemente voluntario, no es ni voluntario ni verdaderamente informado.

La competencia para consentir no es un rasgo estable de los individuos y, en cambio, interactúa con factores contextuales tales como la complejidad de la comunicación, la estrictez

de las instituciones donde ocurre y el poder percibido de aquellos que tienen autoridad sobre el que da el consentimiento.

Los temas de la vulnerabilidad de los participantes interactúan con los del consentimiento, riesgo/beneficio, validez de la investigación y con lo que se hace con los datos. Estos temas interactúan también con las teorías prevalecientes y las actitudes del momento, posturas institucionales acerca de la investigación y la forma en que los resultados de la misma son comunicados y transferidos a la política y la práctica. Estas son cuestiones clave en el desarrollo de una verdadera sociedad, en la cual las personas que son estudiadas son participantes en el empeño y no sujetos del mismo.

Por otra parte, *la Ley 1090 De 2006*. “Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”. Así mismo: *De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones*. En este además se toman como que las metodologías de la investigación deben ser únicas (artículo 49), que los principios de la investigación deben basarse en principios de ética y respeto (artículo 50), que la información recolectada en las investigaciones sea concisa y correcta (artículo 51), proteger la identidad de los menores de edad y personas incapacitadas (artículo 52), velar porque la objetividad de las investigaciones no sea nublada con preceptos personales (artículo 55), *todo profesional de psicología tiene derecho a la propiedad intelectual de forma individual o colectiva a sus investigaciones. (artículo 56)*.

Derecho de las mujeres.

Una de estas leyes es la *ley 1257 de 2008*, es decir “*la Ley de la Mujer en Colombia*” Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y

discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.

La ley de cuidado y respeto por la mujer tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.

Así mismo a través de ella se busca establecer penalizaciones contra la violencia hacia la mujer en la cual se entiende cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado. Para efectos de la presente ley, y de conformidad con lo estipulado en los Planes de Acción de las Conferencias de Viena, Cairo y Beijing, por violencia económica, se entiende cualquier acción u omisión orientada al abuso económico, el control abusivo de las finanzas, recompensas o castigos monetarios a las mujeres por razón de su condición social, económica o política. Esta forma de violencia puede consolidarse en las relaciones de pareja, familiares, en las laborales o en las económicas.

Así mismo bajo esta el concepto de daño contra la mujer, se deben dar los cuidados de:

1. Igualdad real y efectiva. Corresponde al Estado diseñar, implementar y evaluar políticas públicas para lograr el acceso de las mujeres a los servicios y el cumplimiento real de sus derechos.
2. Derechos humanos. Los derechos de las mujeres son Derechos Humanos.

3. Principio de Corresponsabilidad. La sociedad y la Familia son responsables de respetar los derechos de las mujeres y de contribuir a la eliminación de la violencia contra ellas. El Estado es responsable de prevenir, investigar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres.
4. Integralidad. La atención a las mujeres víctimas de violencia comprenderá información, prevención, orientación, protección, sanción, reparación y estabilización.
5. Autonomía. El Estado reconoce y protege la independencia de las mujeres para tomar sus propias decisiones sin interferencias indebidas.
6. Coordinación. Todas las entidades que tengan dentro de sus funciones la atención a las mujeres víctimas de violencia deberán ejercer acciones coordinadas y articuladas con el fin de brindarles una atención integral.
7. No Discriminación. Todas las mujeres con independencia de sus circunstancias personales, sociales o económicas tales como edad, etnia, orientación sexual, procedencia rural o urbana, religión entre otras, tendrán garantizados los derechos establecidos en esta ley a través de una previsión de estándares mínimos en todo el territorio nacional.
8. Atención Diferenciada. El Estado garantizará la atención a las necesidades y circunstancias específicas de colectivos de mujeres especialmente vulnerables o en riesgo, de tal manera que se asegure su acceso efectivo a los derechos consagrados en la presente ley.

Los *derechos de las mujeres*, van de la mano al reconocimiento de los derechos reconocidos en la ley o en tratados y convenios internacionales debidamente ratificados, las mujeres tienen derecho a una vida digna, a la integridad física, sexual y psicológica, a la intimidad, a no ser sometidas a tortura o a tratos crueles y degradantes, a la igualdad real y efectiva, a no ser

sometidas a forma alguna de discriminación, a la libertad y autonomía, al libre desarrollo de la personalidad, a la salud, a la salud sexual y reproductiva y a la seguridad personal.

Ley general de desarrollo agropecuario y pesquero

La ley desarrolla los artículos 64, 65 y 66 de la Constitución Nacional. En tal virtud se fundamenta en los siguientes propósitos que deben ser considerados en la interpretación de sus disposiciones, con miras a proteger el desarrollo de las actividades agropecuarias y pesqueras, y promover el mejoramiento del ingreso y calidad de vida de los productores rurales:

Otorgar especial protección a la producción de alimentos.

Adecuar el sector agropecuario y pesquero a la internacionalización de la economía, sobre bases de equidad, reciprocidad y conveniencia nacional.

Promover el desarrollo del sistema agroalimentario nacional.

Elevar la eficiencia y la competitividad de los productos agrícolas, pecuarios y pesqueros mediante la creación de condiciones especiales.

Impulsar la modernización de la comercialización agropecuaria y pesquera.

Procurar el suministro de un volumen suficiente de recursos crediticios para el desarrollo de las actividades agropecuarias y pesqueras, bajo condiciones financieras adecuadas a los ciclos de las cosechas y de los precios, al igual que a los riesgos que gravitan sobre la producción rural.

Crear las bases de un sistema de incentivos a la capitalización rural y a la protección de los recursos naturales.

Favorecer el desarrollo tecnológico del agro, al igual que la prestación de la asistencia técnica a los pequeños productores, conforme a los procesos de descentralización y participación.

Determinar las condiciones de funcionamiento de las cuotas y contribuciones parafiscales para el sector agropecuario y pesquero.

Establecer los Fondos de Estabilización de Precios de Productos Agropecuarios y Pesqueros.

Propender por la ampliación y fortalecimiento de la política social en el sector rural.

Fortalecer el subsidio familiar campesino.

Garantizar la estabilidad y claridad de las políticas agropecuarias y pesqueras en una perspectiva de largo plazo.

Estimular la participación de los productores agropecuarios y pesqueros, directamente o a través de sus organizaciones representativas, en las decisiones del Estado que los afecten.

El Gobierno Nacional podrá, mediante tratados o convenios que serán sometidos a la aprobación del Congreso, obligarse sobre bases de equidad, igualdad, reciprocidad y conveniencia nacional, a la liberación gradual y selectiva de bienes agrícolas, pecuarios y pesqueros, sus insumos y productos derivados.

Respecto de: La prioridad a las actividades rurales

Artículo 65. Constitución Política, el Gobierno Nacional otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, y su comercialización. Para este efecto, las reglamentaciones sobre precios, y costos de producción, régimen tributario, sistema crediticio, inversión pública en infraestructura física y social, y demás políticas relacionadas con la actividad económica en general, deberán ajustarse al propósito de asegurar preferentemente el desarrollo rural.

Así mismo, es en el *artículo 7*, en donde las circunstancias ligadas a la protección de los recursos naturales orientados a la producción agropecuaria, a la protección del ingreso rural y al

mantenimiento de la paz social en el agro así lo ameriten, el Gobierno podrá otorgar, en forma selectiva y temporal, incentivos y apoyos directos a los productores agropecuarios y pesqueros, en relación directa al área productiva o a sus volúmenes de producción.

Consecuentemente cuando las normas municipales sobre el uso de la tierra no permitan aprovechamientos diferentes de los agropecuarios, los avalúos catastrales no podrán tener en cuenta ninguna consideración distinta a la capacidad productiva y la rentabilidad de los predios, así como sus mejoras, excluyendo, por consiguiente, factores de valorización tales como el influjo del desarrollo industrial o turístico, la expansión urbanizadora y otros similares.

Aproximaciones teóricas.

Marco empírico

A nivel internacional se encontró el estudio realizado por Esteban, Pérez, & Gargallo (2018), denominado Áreas rurales y cooperativas iniciativas de mujeres para el desarrollo, el cual tiene por objetivo analizar la contribución de las mujeres al desarrollo rural a través del cooperativismo como herramienta de desarrollo que podría evitar la despoblación de los entornos rurales, fomentar el progreso a través del empleo femenino y favorecer la sostenibilidad de las zonas deprimidas, en la zona de Teruel, España; implementando una metodología de investigación mixta, en la cual se realizan entrevistas y cuestionarios a una muestra de 99 cooperativas seleccionadas a partir de 399 entidades que cumplieran con la participación femenina en el gobierno corporativo de las entidades cooperativas en la provincia de Teruel.

Se resalta la importancia del estudio de las experiencias de las mujeres en las cooperativas como una estrategia de inserción laboral bajo mejores condiciones de las que les proporcionan los mercados laborales rurales, proporcionando beneficios al emprendimiento femenino en la economía como medio para dinamizar las zonas rurales. Se evidencia que algunas cooperativas han favorecido el mantenimiento de empleo de mujeres jóvenes y han contribuido a asentar población o al menos a que no se produzca una disminución de habitantes (Esteban et al., 2018).

Dentro de América Latina, se toma el referente de la investigación titulada La Mujer como motor del desarrollo local: Una experiencia puntual, (Maldonado, Lara, & Maya, 2016); el proyecto tiene como objetivo fortalecer el liderazgo y la capacidad emprendedora de mujeres que viven en la Provincia de Pichincha y son beneficiarias del Bono de Desarrollo Humano, a través de talleres de capacitación, determinando los factores que influyen en el protagonismo de las

mujeres que participan en este programa y cómo sus iniciativas emprendedoras pueden constituirse en el motor para el desarrollo sostenido de su familia y de su comunidad.

La investigación realizada es de tipo descriptiva y para su desarrollo se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas, la población estudiada fue el grupo de mujeres del Cantón Cayambe que participan en el Programa Crédito Solidario liderado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, partiendo de las características de dicha población con un enfoque de género y etnia, sobre el impacto del Bono de Desarrollo Humano desde la perspectiva de género.

Concluye que las mujeres participantes del proyecto se emplean en tareas del hogar y trabajo comunitario, actividades inherentes a su emprendimiento, lo que constituye una sobrecarga de trabajo y evidencia la alta incidencia de las responsabilidades familiares en su desarrollo personal. Las actividades de emprendimiento que lideran son consideradas socialmente como importantes dentro de su comunidad; sin embargo, en ocasiones el entorno familiar ocasiona desmotivación para continuar con dichas actividades. Aunque un bajo porcentaje manifestó haber sido sometidos a situaciones de violencia familiar, más de la mitad consideran no contar con un entorno familiar favorable como motivación para continuar en el proyecto (Maldonado et al., 2016).

Se encuentra un estudio similar realizado en Chile, denominado Estrategias de desarrollo rural con enfoque de género en Chile: el caso del programa “Formación y capacitación para mujeres campesinas”, cuyo objetivo era analizar el impacto del programa “Formación y capacitación para mujeres campesinas” del Instituto de Desarrollo Agropecuario de Chile, enfocándose en dos preguntas centrales, ¿cuáles son los principales elementos en los que se basa el programa “Formación y capacitación para mujeres campesinas”? y ¿cuáles son las características socioeconómicas de las beneficiarias del mismo en un área concreta del país? Esta

investigación cuenta con una metodología cuantitativa, de tipo exploratorio-descriptivo, aborda las estrategias públicas de fomento del desarrollo rural orientadas a mujeres, por medio de una contextualización general de los programas de fomento agrícola en Chile. La recolección de información fue realizada por medio de una encuesta a una muestra de 79 usuarias del programa, ubicadas en diez de las comunas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile con una mayor presencia de la actividad agrícola. Como resultados, los autores encuentran que en el caso específico de Chile si bien el apoyo a la pequeña agricultura está presente en numerosos programas públicos son mínimas las iniciativas que se enfocan exclusivamente en la mujer campesina.

A nivel nacional, se encuentra el estudio denominado Estrategia para el empoderamiento diferencial desde la identidad cultural y el desarrollo local. Estudio de caso de las Mujeres Indígenas Nasa del Municipio Santiago de Cali – Colombia, por Ciro y Puche (2018); busca diseñar una estrategia de empoderamiento diferencial desde la identidad cultural dirigida a las mujeres indígenas Nasa del Municipio Santiago de Cali, Colombia, lo cual requiere de la formulación de instrumentos que deben acompañar los procesos de empoderamiento de la mujer indígena en el contexto de la ciudad, incidiendo en la potenciación de sus capacidades para el desarrollo de su comunidad y disminuir la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestas, puesto que se han visto afectadas por la interseccionalidad de las desigualdades, procesos de violencia y discriminación debido a su pertenencia étnica, su condición de género y su condición socioeconómica. Los autores implementan una metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP) y el estudio de caso, como técnicas que facilitan el acercamiento a esta compleja realidad, y posibilitan la comprensión del contexto y sus particularidades. A partir de este análisis, presenta los elementos esenciales de una estrategia de empoderamiento diferencial

a la luz de dos marcos de referencia, las autonomías para el empoderamiento de la mujer y el desarrollo local e innovación social. Se concluye que la mayoría de las mujeres participantes, desconoce los orígenes y aportes que pueden brindar al proceso de construcción de urbe en general. Este ejercicio de empoderamiento aporta a la concientización, pues les permite a las mujeres Nasa, identificar cuáles son sus fortalezas, recursos y potencialidades, a la vez que reconocen su nivel de vulnerabilidad y riesgo en la ciudad (Ciro & Puche, 2018).

En Bogotá, se cuenta con la investigación titulada *Mujer rural y violencia doméstica*, en el año 2016, el cual buscaba examinar si la generación de ingresos laborales por parte de las mujeres influye en los niveles de violencia contra ellas, entendiendo que en Colombia las mujeres rurales son un grupo vulnerable, con menos oportunidades económicas, sociales y políticas; lo cual, produce que tengan una mayor exposición al conflicto armado y otras formas de violencia (Iregui, Ramírez, & Tribín, 2016). Para esta investigación, se busca la estimación del efecto que la generación de ingresos laborales, por parte de las mujeres rurales, tiene sobre la violencia contra ellas, basándose en una muestra constituida por mujeres atendidas en centros asistenciales por sospecha de violencia doméstica. A partir de lo cual, se encuentra que un aumento en el ingreso laboral generado por las mujeres en los sectores de café, banano, frutas, cría de ganado porcino y comercio reduciría el riesgo de ser víctimas de este tipo de violencia. Por el contrario, aquellas mujeres que generan sus ingresos en las actividades de cría de aves de corral y en el sector servicios como el doméstico tendrían más vulnerabilidad; puesto que son actividades realizadas dentro del hogar y que generan bajos ingresos económicos.

La investigación *Avances en la inclusión de intereses y necesidades de mujeres rurales en políticas públicas agropecuarias y de cambio climático: el caso de Colombia*, Tafur, Gumucio, Twyman, Martínez, & Muriel (2015), resaltan la importancia de la formalización de la tierra para

mujeres y hombres rurales; haciendo énfasis, en las ventajas que tienen estos procesos para el empoderamiento de la mujer rural, puesto que, permite el acceso a recursos productivos como créditos, capacitaciones y subsidios, aumenta los incentivos a tener cultivos de mayor rentabilidad, conduce a adoptar medidas de adaptación y mitigación al cambio climático porque la tenencia o propiedad formal de la tierra permiten considerarla como una fuente de ingresos segura y, por esto, hacer planes de mejoramiento a futuro.

Para la mujer rural la formalización de la tierra aumenta el poder de negociación de las mujeres en el hogar y su participación dentro de los espacios de toma de decisiones comunitarias; así, facilita la independencia económica de las mujeres porque tienen mayor posibilidad de acceder a recursos productivos y a procesos de formación y capacitación. A manera de conclusiones, los autores afirman que, dentro de los resultados encontrados, los efectos del conflicto armado interno han traído la reconfiguración de las tierras y los territorios no solo en términos del despojo y una consecuente conservación de biodiversidad por la ausencia de actividad humana, sino también porque las comunidades que están retornando han ido adoptando nuevas costumbres y actividades de generación de ingresos. Así mismo, fenómenos como el reclutamiento legal e ilegal de hombres, niños, niñas y jóvenes para combatir en la guerra y el desplazamiento forzado dejaron a muchas mujeres rurales como jefas de hogar a cargo de toda la familia, multiplicando sus actividades del cuidado y las horas dedicadas a la esfera reproductiva.

En la región se toma como referente la investigación realizada por Pabón (2016), titulada Caracterización socio-económica y productiva del cultivo de cacao en el departamento de Santander (Colombia), en la cual, se busca realizar una caracterización socio-económica y productiva del cultivo de cacao en el departamento de Santander. Para este estudio se

implementó una metodología cuantitativa, en la cual se toma una muestra representativa conformada por 187 cultivadores de cacao ubicados en el departamento, mediante un muestreo probabilístico estratificado por número de agricultores ubicados en cada uno de los municipios. Esta referencia se toma como ejemplo de los estudios actuales realizados en la región, en los cuales se evidencia una ausencia de trabajos centrados en el rol de la mujer rural dentro de su entorno; por lo cual, se hace necesario realizar investigaciones en la región que posibiliten un mayor conocimiento desde la perspectiva de género.

Generalidades teóricas

Psicología comunitaria

La psicología comunitaria tiene como objetivo la promoción del cambio en la comunidad, a partir del reconocimiento de sus propias capacidades y recursos (Tesania & Rivera, 2015); la psicología comunitaria permite realizar cuestionamientos de la teoría para lograr su adaptación a la realidad, mediante la praxis, en el que se hace la teoría y se piensa la práctica; la cual necesita del acompañamiento desde una dimensión reflexiva que aporta a recrear prácticas a partir de teorías, junto con el reconocimiento de los múltiples contextos sociales, culturales y políticos como ámbitos en los que se construye la identidad de la comunidad (Rivera, Velázquez, Espinoza, Hildebrand, & Wakeham, 2019).

Montero (2004), define que en cuanto a la psicología comunitaria:

La mayoría de los autores define a la psicología comunitaria como aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad. Esta definición permite delimitar lo comunitario y lo asistencial con bastante claridad, pues, si se excluye el rol activo de la comunidad, podrá tratarse de aplicaciones psicológicas concernientes a la salud, la educación, el asesoramiento, aspectos específicamente clínicos que, aunque tengan lugar en el territorio propio de la

comunidad (si lo hay), no implicarán un trabajo comunitario al no contar con la participación de quienes integran la comunidad a la cual se dirijan esas acciones ni con su perspectiva del asunto (p,31).

De esta manera, se le da una caracterización a la psicología comunitaria desde un enfoque ecológico -siendo este el que conecta al sujeto social a su entorno-, en el cual se acentúa la investigación multidisciplinaria, colaboradora, puesto que el campo comunitario no es exclusivo para una sola ciencia, desde un enfoque empírico, experimental y de la intervención social. Desde los presupuestos de la psicología comunitaria se realiza un énfasis en la capacidad para enfrentar los problemas, en la adaptación y la competencia (Montero, 2004).

Comunidad y sentido de comunidad

Krause y Montero coinciden en que: “Comunidad” es un término polisémico, complejo y confuso, en constante transformación. Una comunidad, como todo fenómeno social, no es un ente fijo y estático, dado bajo una forma y una estructura. Una comunidad es un ente en movimiento, que “es” porque está siempre en el proceso de “ser”, así como ocurre con las personas que la integran.

Cuando hablamos de comunidad no nos referimos a grupos homogéneos, pero sí a grupos compuestos por individuos que comparten conocimientos, sentimientos, necesidades, deseos, proyectos, cuya atención beneficiará al colectivo, favoreciendo así a sus miembros. Y al respecto cabe decir que ningún grupo es perfectamente homogéneo, a menos que sobre él se ejerza una fuerza uniformadora de carácter autoritario.

La comunidad es la noción clave, la noción centro, el ámbito y motor fundamental, actor y receptor de transformaciones, sujeto y objeto de esta disciplina llamada psicología comunitaria.

Se propone, un concepto de comunidad caracterizado por la inclusión de tres elementos según Krause: Pertenencia, entendida desde la subjetividad como «sentirse parte de», e «identificado con»; interrelación, es decir, comunicación, interdependencia e influencia mutua de sus miembros; y cultura común, es decir, la existencia de significados compartidos. La definición de comunidad está vivamente marcada por el subjetivismo de sus miembros, personas que se reconocen como partícipes, que desarrollan una forma de identidad social debido a esa historia compartida y que construyen un sentido de comunidad, igualmente definido en mayor o menor grado entre los componentes de ese grupo social, así llegan a dar sentido al plural: “nosotros”, que los identifica como una comunidad cohesionada.

El sentido de comunidad se concibe como un constructo multidimensional que se estructura en cuatro componentes; membresía, influencia, integración y satisfacción de necesidades y conexión emocional. La membresía se relaciona con la pertenencia a una red social interrelacionada que permite diferenciar a las personas que conforman la comunidad, caracterizada por los límites geográficos y simbólicos, la identificación y la expectativa del grupo al cual se pertenece. La influencia se refiere a la reciprocidad de las acciones de la comunidad y del individuo, y como este último se percibe sobre el colectivo. La integración de los miembros y satisfacción de necesidades por sí mismos y para el beneficio de la comunidad. Y, finalmente, la conexión emocional, la cual se relaciona con los lazos afectivos que establece el individuo en su comunidad (Cueto et al., 2016).

A partir de esta concepción, puede entenderse a la psicología comunitaria como un área que tiene énfasis en la comunidad y los modos de vida de los sujetos como potenciales de intervención, cuya tarea es actuar según las necesidades de la población; haciendo énfasis en las

experiencias entre grupos sociales comunes, facilitando modos colectivos de enfrentamiento de las adversidades (Morais, Camurça, & Barbosa, 2015).

Una aproximación para definir de forma más precisa la psicología comunitaria es la propuesta por (E Wiesenfeld, 2011), en la cual plantea:

La psicología comunitaria se propone entender e influir, desde y con las comunidades en situación de desventaja económica y social, en contextos, condiciones y procesos psicosociales vinculados con su calidad de vida, para que adquieran o refuercen competencias que faciliten la consecución de recursos necesarios para ejercer su ciudadanía en condiciones de justicia y equidad (p.11).

Desde este postulado la psicología comunitaria tiene como propósito central la contribución a la emancipación de sectores oprimidos, propiciando cambios psicosociales, en distintas escalas, entornos y con los agentes corresponsables. A partir de una orientación que busca la disminución de la inequidad y contribuir al desarrollo teórico y metodológico (Wiesenfeld, 2014).

Con respecto al surgimiento de la psicología comunitaria, (Wiesenfeld, 1994) plantea lo siguiente:

La psicología comunitaria es una especialidad de origen reciente dentro de la psicología. Surge en Estados Unidos en 1965, motivada por la insatisfacción de psicólogos preocupados por la orientación de la psicología clínica hacia la salud mental, la injusticia social y las limitaciones del paradigma psicológico vigente para enfrentar esta problemática (p.15).

De la misma forma se encuentran tres etapas distinguibles en el desarrollo de lo que hoy se denomina psicología comunitaria:

La primera abarca desde 1965, año en el que se realizó la conferencia de Swampscott a la cual se atribuye el nacimiento oficial de la disciplina, donde se pretendió definirla y desarrollar

modelos de entrenamiento del psicólogo comunitario, hasta la conferencia de Austin en 1975, que marca el cierre del primer periodo con el reconocimiento de la posibilidad de modelos alternativos de entrenamiento. La segunda etapa abarca desde 1975 hasta 1989, y se caracteriza por un énfasis preventivo en la salud mental comunitaria orientada por el enfoque ecológico y el abordaje de problemas sociales padecidos por grupos marginados socialmente. La tercera etapa se caracteriza por una mayor consideración de los problemas sociales, su abordaje interdisciplinario y por la integración del conocimiento generado (Wiesenfeld, 1994, p. 16).

La psicología comunitaria tiene su origen a partir del siglo XX cuando surgen movimientos sociales, políticos y económicos que influyen sobre las concepciones de las ciencias sociales, afectando los postulados de la psicología, de forma tal que esta disciplina tenga un objetivo más centrado en los grupos sociales, en la sociedad y en los individuos; separándose del modelo médico de salud enfermedad (Montero, 2004). Con respecto a su desarrollo en América Latina, la autora afirma:

La psicología comunitaria nace a partir de la disconformidad con una psicología social que se situaba, bajo el signo del individualismo y que practicaba con riguroso cuidado la fragmentación, pero que no daba respuesta a los problemas sociales; es una psicología que surge a partir del vacío provocado por el carácter subjetivista de la psicología social psicológica y por la perspectiva macrosocial de otras disciplinas sociales volcadas hacia la comunidad. Es también una psicología que mira críticamente, desde sus inicios, las experiencias, prácticas psicológicas, el mundo en que surge y con cuyas circunstancias debe lidiar (Montero, 2004, p. 12).

Procesos psicosociales comunitarios

Son las relaciones que se establecen entre individuos afectando o mejorando las relaciones mediante las cuales las personas cimientan su vida y transforman su cotidianidad, para Montero constituye el eje fundamental en el trabajo comunitario. Con relación a La habituación según

Montero (2004), se define como aquellas normas que cada cultura generaliza dentro de su estilo de vida, las cuales se convierten en patrones estructurados de comportamientos regulares y relativamente estables, insertándose en la vida cotidiana de la comunidad, ejecutados de manera espontánea y mecánica; sin dar paso a la reflexión, no son discutidas, ni conscientemente asumidas en otras palabras, esto son hábitos.

La Naturalización hace referencia al proceso cognoscitivo de esquematización, o sea es un conjunto de ideas preconcebidas con un patrón organizado de pensamiento y comportamiento debido a la cultura establecidas en las comunidades, está unido a la familiarización. Según Montero, la familiarización es un proceso de carácter socio cognoscitivo en la cual los agentes internos y externas inician o profundizan su conocimiento juntos captando y aprendiendo aspectos de la cultura de cada grupo a la vez que se ubican puntos de encuentro con una visión neutra de la situación de estudio, para facilitar los procesos comunitarios, en conclusión son las vías para aceptar, conocer y relacionarse con lo extraño y diverso para ser aceptable, admisible y popular del modo de ser el mundo.

La problematización hace referencia al proceso de análisis crítico del ser en el mundo, es decir, aquel que realiza el individuo con respecto a su realidad. La desnaturalización es un develamiento de causa-efecto, de contradicciones, del carácter de construcción social de los fenómenos, de los intereses implicados en la construcción natural de los mecanismos de poder, y de las limitaciones respecto de la posibilidad de cambiar. La problematización y desnaturalización son procesos psicosociales que se encuentran directamente relacionados a la intervención desde la psicología comunitaria.

El proceso de concientización hace referencia a la movilización de la conciencia, respecto a situaciones, hechos o relaciones, causas y efectos que inciden de una manera que los sujetos

consideran negativa. Y la desideologización “se trata de introducir en el ámbito de la conciencia colectiva elementos y esquemas que permitan desmontar el discurso ideológico dominante y poner así marcha los dinamismos de un proceso desalineado” Baró, M 81990) pág. 13.

Psicología rural

Dentro del estudio comunitario de la psicología existe un área relativamente nueva que se centra en el desarrollo y la interacción de las comunidades rurales que se conoce como psicología rural de la cual aún no existen suficientes bases conceptuales debido a que los estudios sobre la misma se encuentran en sus inicios.

Los psicólogos y psicólogas latinoamericanos, particularmente aquellos que comparten una visión comunitaria deben iniciar una reflexión seria, relativa a las especificidades y problemáticas propias de las poblaciones rurales. Como señalan Leite y Dimenstein (2015), existe una enorme laguna de participación de la psicología en estas cuestiones, especialmente respecto de las ruralidades, los modos de subjetivación y los procesos psicosociales e identitarios en contextos rurales” (2013: 19). De hecho, hace demasiado tiempo que venimos pensando lo rural a partir de los lentes urbanos que tradicionalmente nos propone la psicología, distorsionando lo que vemos, limitando nuestras posibilidades de actuar eficazmente en esos ámbitos. Esta tendencia a la homogeneidad invisibiliza diversidades que podrían ser incluso fuente de ideas para pensar alternativas diferentes.

En cuanto al avance investigativo según Batistan (2001) es una de las principales características de la producción de conocimiento, es la replicabilidad de datos y la generalización de hallazgos partiendo de una visión deductiva. En este sentido, la psicología busca el perfeccionamiento del conocimiento en estudios centrados en ambientes urbanos como fuente de toda generalidad y variabilidad, dejando al margen un ambiente rural como fuente de

preocupación. Esto se debe a la propia historia, en el siglo XX, es el siglo de la urbanización, habiendo nacido en los países más industrializados la psicología. La psicología estuvo siempre muy lejos de estudiar ambientes distintos en donde residían, o sea el urbano. Lo rural, excepto en muy pocos casos, se mantuvo a distancia de los ojos de los psicólogos y a los investigadores del área. Esto mismo no se dio con disciplinas afines, la economía y la sociología, que incorporaron lo rural en sus estudios, y cada una de ellas contempla un ramo para la economía rural o para la sociología rural, muy bien establecida y aceptada por el núcleo central de producción científica.

A partir de lo conceptualizado, puede resaltarse la importancia de la psicología comunitaria dentro del desarrollo individual y social, puesto que se aplica directamente a la relación del individuo con su comunidad, entendiendo el termino comunidad, no únicamente desde una delimitación territorial, sino como un conjunto relacional, que permite al individuo, el desarrollo comunitario es definido como el producto de la acción, entendiendo la acción cuando las comunidades se hacen cargo de sus problemas y se organizan para resolverlos, desarrollando su propios recursos y potencialidades; no hay paternalismo por parte del estado, por el contrario, se basa en la autogestión y autodeterminación para transformar sus comunidades. Es un proceso educacional, que se enfoca a ejecutar acciones que una comunidad necesite, desde un diagnóstico para reconocer sus necesidades, identificando la manera en que se deben organizar y recomendando los planes y acciones a ejecutar.

Es por esto por lo que Gonzalez, Pereda, Rodríguez (2015) afirman:

El paradigma del desarrollo comunitario sustentable debe prevalecer como los procesos en virtud de los cuales, la población, con participación desde el poder, une sus esfuerzos junto al apoyo del Estado, de sus instituciones y otros actores sociales para mejorar la calidad de vida, a

partir del uso racional de sus potencialidades y de las capacidades existentes en su entorno local, tanto económicas, sociales, culturales, naturales como tecnológicas. (p, 136).

Una población se considera rural cuando tiene menos cantidad de habitantes en comparación con zonas urbanas donde existe mayor población; debido a la migración del campo a las ciudades el porcentaje de poblaciones rurales ha disminuido, se refiere a aquellos sectores de un país o de una región que hacen vida fuera de las ciudades y cuyas actividades económicas usualmente tienden a lo agropecuario, son extensas y según el desarrollo del país pueden ser más o menos pobres que los urbanos. La población rural es tan antigua como la propia civilización de la humanidad, se reconoce que los asentamientos iniciales se originaron con ayuda de las actividades del campo específicamente la agrícola y domesticación de animales, siendo más razonable explorar y sacar provecho del entorno (suelo) que divagar en la caza para la supervivencia; esta población está sujeta a diferentes circunstancias sociales muchas veces de exclusión en la participación en la toma de decisiones políticas, lo que ha generado un caos social al estar tan aislada aun presentado un sin número de necesidades. (Rafinno, 2020).

Género

Este término ha tomado relevancia, debido a la complejidad principalmente psicosocial y a la acostumbrada forma de relacionarlo con el sexo; según la psicología, el género es un constructo social mediante el cual una persona se asume ante los demás como mujer u hombre mediante la expresión de los respectivos atributos que los van a identificar en su ciclo vital (Murguialday, 1986); en ese sentido, se da en diversos contextos y formas, estableciendo relaciones concretas a nivel socioeconómico y cultural que marcan transcendentamente situaciones importantes a lo largo de la historia. El género se articula a tres situaciones concretas las cuales según (Lamas M, 1986) son: el reconocimiento del sexo biológico que se da en el momento que se nace a partir de

la apariencia externa de sus genitales; la identidad de género, que hace referencia al conocimiento de la diferencia anatómica entre sexos, y se da a la edad de 2 y 3 años; y el rol de género, entendido como todos los comportamientos que las personas asumen y que desde la cotidianidad se incrustan en lo masculino o femenino.

Es de esta manera, como se trabaja la inclusión tanto de rasgos de personalidad, como de caracteres físicos, actitudes, conductas sociales y valores, de esta manera tal y como cita (Barberá, 1998): “Sin duda, el papel de la cultura, de lo social, lo político y lo religioso, plantea un marco referencial importante en cuanto al significado de género”. Es decir, parafraseando a Bourdieu (1997): ‘cada cultura otorga un significado muy representativo a la esencia de ser hombre o ser mujer, lo cual explica aquello que socialmente constituye los conceptos de masculinidad y feminidad, siendo éstos el reflejo de una realidad “natural” que involucra una serie de acontecimientos históricos, costumbres y rasgos basados en procesos de simbolización que permiten desarrollar referencias comunes’.

Lamas (1986) afirma que modificar las concepciones tradicionales de lo que significa ser hombre y mujer en nuestra sociedad, implica modificar un conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales, las cuales casi siempre se estructuran por medio de esquemas mentales, estereotipos y prejuicios, desencadenantes de diferentes formas de discriminación por género que abarcan, desde la división en el trabajo a unos y otros, hasta las distribuciones equívocas del poder dentro de la sociedad, generando la exclusión de las mujeres.

Enfoque de género.

La situación de desventaja de la mujer respecto de los hombres, manifiesta en los más diversos ámbitos de la vida social (jurídico, político, educativo, laboral, familiar, etc.) es reconocida como una de las modalidades de desigualdad entre los seres humanos de las

sociedades contemporáneas. (Rendón, 2002, pág. 1) Es por esto que desde la óptica de las ramas de las ciencias sociales es de vital importancia brindar un espacio de acompañamiento tanto al estudio como a la recomendación de políticas públicas que protejan los derechos de la mujer. Siendo que las brechas generadas en el género son las causantes de sesgos negativos en el desarrollo comunitario de las naciones tal y como la autora cita (Rendón, 2002) a las investigaciones hechas por las agencias de desarrollo de las Naciones Unidas y de Estados Unidos. Su origen se puede encontrar en la publicación del Libro de Boserup (1970) y en la proliferación de estudios sobre las mujeres del Tercer Mundo, que tuvo lugar a finales de esa década.

Desde específicamente la óptica de la psicología: “La tendencia evolutiva progresa desde la interpretación del sexo/género como un componente interno al sujeto hacia consideraciones procesuales de índole más dinámica que analizan esta dimensión a través de las prácticas comportamentales.” (Academia de psicología española)

Enfoque de género desde la ruralidad

Abordar el contexto rural desde la perspectiva de género, permitirá avistar las formas como se afrontan estas representaciones sociales, sin dejar de aclarar que el sistema es más conservador dejando más marcados los comportamientos machistas y las creencias de la masculinidad fuerte y proveedor de su familia, mientras la mujer será la cuidadora del hogar y la encargada de la reproducción.

En el campo rural, según los autores (Martínez, Ramírez, & Gómez, 2010, pág. 1): “El modelo de género considera, además, que la construcción de roles sociales sobre las diferencias sexuales ha ido desarrollándose a lo largo de la historia y ha contribuido a consolidar un status quo acerca de la identidad que varones y mujeres deben mantener (Osborne, 2009, Puleo,

2005). *Estos supuestos generan una serie de imperativos sociales (Brannon, 1976) que para el varón que se pueden resumir en no ser mujer, ser duro, ser fuerte y ser agresivo.*”

Feminismo

Acerca de los antecedentes históricos de estudios género se encuentran estrechamente ligados al movimiento feminista que surgió en el siglo XX específicamente en los años 60 y 70 en Inglaterra y Estados Unidos. Por lo que para (Bosch y Ferrer, 2002) “los estudios de género son estudios feministas”. Es por esto, las divergencias entre el quehacer investigativo y científico tienen muchos puntos analizar, pues desde el quehacer científico tiene una postura política, pues buscaba la reducción de situaciones de vulnerabilidad a la que estaban expuestas las mujeres y generar los cambios sociales necesarios.

Por otra parte, el feminismo de la igualdad se centra en velar por el cumplimiento de los beneficios a los que tienen derechos bajo los principios de la igualdad según (Espinar, 2003) este concepto a lo largo de la historia se ha enfocado desde la participación pública y privada de la mujer y como deben ser redistribuidas de manera igualitaria bajo la identificación de la raíz sociocultural. En relación, al feminismo de la diferencia Álvarez (2001) expone sus criterios partiendo de la determinación sociocultural de las diferencias de género, aludiendo “el modo de hacer justicia a las mujeres, a su juicio, es reconocer, no minimizar, las diferencias de género”.

Así mismo, Montañés y Aguirre, (2000) expone “para el feminismo de la diferencia, hombres y mujeres somos diferentes, y el objetivo, por tanto, no es ya la igualdad, que supondría la negación de esa constitución puesta, sino la eliminación del sistema de opresión que se ha construido sobre esa distinción”. Dicho lo anterior, actualmente se ha buscado la revalorización de todas las cualidades que se le atribuyen a la mujer desde la identidad de género, reduciendo cualquier tipo de opresión y discriminación social.

Conviene subrayar, que los últimos avances académicos y de investigación en treinta años, se materializaron con la constitución de la institucionalización de los Estudios de Género. Tomando lugar, a nivel mundial en todas las universidades y epicentros de investigación para su relación académica; en cuanto al termino de ‘‘estudios de género’’ a través de los años se le han establecido diferentes términos Estudios de la Mujer o Estudios sobre las Mujeres (Women’s Studies) estos cambios se han dado para que las mujeres tomen relevancia desde el análisis científico pues por mucho tiempo era una población que a nivel mundial era ignorada.

Es posible afirmar que el termino genero se encuentra estrechamente relacionado al origen de los movimientos feministas desde los diferentes contextos. Pero, aun algunos autores como Magallón (2000) cuestionan las definiciones entre género y sexo más allá de la valoración en la practicidad política, necesita términos más complejos, aludiendo “ahora pensamos que se necesita una mirada recursiva y relacional, un acercamiento menos dicotómico para lograr una mejor comprensión de las relaciones entre naturaleza y cultura’’. (p, 45)

La teoría feminista es usualmente utilizada para mencionar los antecedentes de investigación desarrollados por los movimientos de mujeres activistas que a lo largo de la historia han buscado cambios que le favorezcan a nivel social. No existe una definición estipulada para definir el término feminismo pues ‘‘no existe un feminismo unívoco’’ (Santa Cruz, 1994, p.2), se usa para relacionar todo lo pertinente a género que permite la comprensión de las divergencias que construyen el tejido social de las desigualdades y oposiciones sociales.

Se afirma que las distintas formas de feminismo han plasmado muchas posiciones en torno al género, donde alguna de ellas carece de la integración de aspectos como lo étnico, lo cultural, la clase social e identidad para establecerse como un concepto propio; atendiendo a las consideraciones de Visweswaran (1997) señala que las teorías feministas se ven influenciadas

por la necesidad de velar por el reconocimiento de los derechos civiles de las mujeres, especialmente aquellas que pertenecen a una etnia o población afrodescendiente para establecer similitud en las características étnicas y la opresión sexual.

En conclusión, la teoría feminista en sus objetivos busca relacionar correctamente los fenómenos de poder y los desacuerdos sociales, que están consideradas como hechos naturales e irrevocables. Aquellos que se aluden como normales “siempre ha sucedido así y es muy difícil que cambien” ejemplo de ello “la mujer es la encargada de las responsabilidades de la casa y el hombre de trabajar” o “eso es trabajo de los hombres, las mujeres no son capaces”; justificando actuar ante denigración que socialmente viven las mujeres.

Por lo que se refiere al feminismo rural, se contextualizan todas aquellas necesidades de las mujeres en el campo y situaciones en las que aparecen sus peculiaridades, pues en la zona rural se vive de manera más intensa el patriarcado. En la población rural son mucho más tradicionales las raíces de los estereotipos donde los hombres son quienes tienen mayor autoridad en todos los ámbitos ante las mujeres. Adicionalmente, en la mayoría de los casos los habitantes de las poblaciones rurales son de edades avanzadas, lo que representa una variable de cambio difícil, pues es complejo cambiar la manera de pensar y su perspectiva ante la vida.

De modo que, ante esta situación en el mundo rural el movimiento feminismo busca generar cambios que den como resultado una sociedad con igualdad de oportunidades desde la justicia para aportar al mejoramiento de las zonas rurales desde diferentes aspectos; según (Sánchez, 2019) la actual generación de mujeres de esta población ha liderado modificaciones sociales para reestablecer estas tradiciones. El feminismo rural ha empezado a posicionarse desde significativos cambios para mejorar las condiciones sociales de las mujeres. Debido a que principalmente estos cambios por medio de la lucha de géneros se han dado en las ciudades, es el

feminismo rural el que busca dar apropiación a la mujer como un eje central no tanto en el sector rural como bajo un rol reproductivo sino principalmente bajo un rol comunitario, educativo, y político. El feminismo es el que justamente busca dar lugar a equidad de oportunidades, al justo reconocimiento de tareas y la activa participación en la toma de decisión, dejando atrás la pasividad que se les ha asignado a lo largo de la historia, lo que se consolida como el rompimiento de las tradiciones culturales, construyendo un nuevo tejido social para el feminismo siendo este posicionado en las zonas rurales (CMIC, 2019).

Generalidades de Rol

El rol se define como un componente que integra las responsabilidades adquiridas, las competencias desarrolladas y habilidades enfocadas en función de una tarea, siendo un factor elemental para el cumplimiento de actividades específicas que hacen a un sujeto responsable de la entrega de productos entorno al ejercicio que el rol le demanda.

Para ilustrar “en una función teatral el rol es el papel que desempeña cada actor, el personaje que representa”, en la vida real cada uno de nosotros desempeña diferentes roles. Uno puede ser médico, padre, hijo, amigo... Desempeñamos diferentes roles al mismo tiempo.” (Valencia, 1993, p.85). De esta manera, se interpreta que el ser humano como sujeto social debe desempeñar un rol, o en muchas circunstancias asume roles diferentes para cumplir su función social. Probablemente, según el rol a desempeñar dentro de alguna actividad indica el tipo de relación que el sujeto tiene, es decir, que no es lo mismo el rol de padre al que desempeñamos en un ambiente laboral. El rol está estrechamente relacionado con el tipo de responsabilidades adquiridas, cada relación permite el juego de un rol.

En igual forma el rol de la mujer en la historia ha pasado por diferentes etapas en sus inicios era desvalorada, en Grecia era vista como un hombre pero incompleto y débil, según la filosofía

de Aristóteles; en otros países las mujeres no podían participar en la vida política y ciudadana, no tenían nombre propio; durante la edad media se presentaron mejores oportunidades en el ámbito laboral, pero las condiciones de inferioridad de género se mantenían; el poder y el control lo tenía el hombre; la educación a finales del siglo XV paso a ser exclusiva de los hombres no permitiendo a la mujer la formación universitaria y alejándola de las oportunidades de formación en diferentes áreas y dejándola encargada del ámbito familiar. El 1789 se creó la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, se promovían los derechos de todos, exceptuando el de las mujeres, es por ello que Marie de Gouze y Mary Wollstoncraft presentaron los derechos de la mujer y la ciudadana, arriesgaron en esta época sus vidas por defender la igualdad y el respeto de los derechos de las mujeres (Valencia, 1993).

En el siglo XIX con la industrialización las mujeres tenían la oportunidad de trabajar en grandes fábricas, pero resultaban siendo explotadas tenía que trabajar jornadas de 16 horas, despidos, sin afiliación a la salud y seguridad laboral, hasta que 146 mujeres trabajadoras murieron quemada en una fábrica porque habían sellado las salidas; esto obligó a realizar importantes cambios en normas de seguridad y salud laborales e industriales, al mismo tiempo fue el detonante para crear el sindicato internacional de mujeres trabajadoras con el fin de buscar mejores condiciones laborales de la mujer (Valencia, 1993).

En el siglo XX, los tiempos y las estructuras sociales, cambiaron para las mujeres debido a la incorporación al mundo laboral, gracias a las dos guerras mundiales irónicamente, favorecieron la inserción laboral de las mujeres ya que mientras los hombres hacían frente al combate armado, las mujeres tuvieron que quedarse a cargo del trabajo, no solo de la casa sino respondiendo por la economía de ese tiempo. En el siglo XXI, aunque se han generado diferentes espacios la mujer se ha empoderado en diferentes roles, aún no son equitativos, debido a las diferentes formas y

percepciones de ver el mundo, es decir la cultura en las diferentes esferas manifiesta sus costumbres y tradiciones. Hoy en día la mujer ha optado por asumir un rol diferente ganando espacios en todos los contextos, desde lo social, laboral, ético, deportivo y religioso. Aunque, se ha visto impedida por obstáculos puestos en la sociedad, las mujeres han luchado por asumir roles que les permita tener igualdad de posibilidades y condiciones más allá del sexo al que pertenecen por el derecho que tiene en su calidad de ser humano. (Valencia, 1993)

La mujer ha tenido unos roles reproductivos ligados especialmente a la fecundidad, las tareas domésticas y la crianza en los hogares de los infantes. Sin embargo, en justamente en la actualidad en donde la mujer ha buscado conquistar nuevos roles para hacer disposición de sí misma, y las tareas que desea asumir, fuera de los ya impuestos sobre su fecundidad, es decir poder acceder a la educación y formar habilidades profesionales (Erazo, Maurell, 2012). El proceso de la mujer bajo sus roles comunes ha generado niveles de desigualdad entre géneros, asumiendo a la mujer solo ciertos roles, siendo ellas totalmente capaces de participar en otros.

En consecuencia, no es posible afirmar que la mujer dentro de la comunidad está asumiendo un solo rol, pues dentro de los cambios que ellas mismas han sido pioneras se han postulados como ‘‘multifuncionales’’; atendiendo a las consideraciones de la mujer ha logrado grandes cambios al incorporarse socialmente como actoras elementales para el avance de las relaciones que se caracterizan por el apoyo mutuo, la reciprocidad como fenómenos que dan apertura al progreso significativo de las comunidades.

Por consiguiente, se manifiesta que la mujer asume varios roles en los diferentes entornos en los que se desenvuelve, como madres cabeza de hogar, como trabajadoras activas en diferentes profesiones, en la participación social de situaciones relevantes de las comunidades, reflejando la

capacidad de poder posicionarse en cualquier responsabilidad que demande colocar en práctica sus habilidades y destrezas.

Rol Rural

Sobre las condiciones de la mujer rural, se conoce que actualmente no hay una divergencia entre los niveles de pobreza entre el hombre y la mujer, pero en el año 2010 las cifras unificadas fueron descendiendo, datos que recopilaban información desde las condiciones de vida y ubicación geográfica, dejando en evidencia las pocas garantías para el cumplimiento de los beneficios a los que tienen derechos, estando expuesta a altos índices de discriminación y múltiples violencias Mercado (2018).

Dicho lo anterior la autora afirma:

Según proyecciones del DANE, se estima que de las 25.501.149 mujeres que hay en Colombia, 5.442.241 viven en las zonas rurales. Y, según datos de la Dirección de la Mujer Rural del Ministerio de Agricultura, el 20 por ciento de ellas son indígenas (53.1 %), afrodescendientes (46.4 %), palenqueras (0.2 por ciento), raizales (0.1 %) y del pueblo gitano (0.1 %). Un porcentaje alto de las mujeres rurales (37.4 %) se encuentra en condición de pobreza, frente a un porcentaje mucho menor (12 %) de las mujeres que en las ciudades vive en esa misma condición.

Por lo tanto, se interpreta que aun cuando la mujer rural ejecuta una labor muchas veces no recibe la remuneración adecuada ante el quehacer que tiene como trabajo, aunque no existen datos suficientes ni muy actualizados sobre la población rural femenina en América Latina y el Caribe, sin embargo, recientes informes (ONU. Mujeres 2018 y ALOP 2017) dan pistas sobre la continuación de brechas históricas en la garantía de los derechos de las mujeres a nivel global y

para el caso específico del mundo rural. Por ejemplo, sólo el 13% de mujeres en el mundo son propietarias de tierras rurales (ONU. Mujeres, 2018).

Por último, es preciso afirmar que las mujeres rurales son fundamentales para generar cambios de tipo social y económico de estas zonas dando paso al desarrollo sostenible y alternativo que requieren para mejorar sus condiciones y empoderar el colectivo de bienestar que favorece a todo el contexto general (personas, comunidad, familia) y la productividad agrícola con el trabajo de las mujeres.

Rol de la mujer en lo público (Lo externo al hogar)

Antes de nada, la mujer ha asumido diferentes roles en diferentes ámbitos, además de los ya adquiridos innatamente -los cuales son implantados para las comunidades sociales bajo una tradición de condicionamiento de género, lo que se ha convertido en una construcción socialmente avalada-. La sociedad ha logrado posicionarse en tareas fundamentales, que la pone en otra perspectiva desde lo externo al hogar. Es así, como se evidencia que en los países desarrollados vs. los países en vías de desarrollo la tasa de discriminación tiene un margen diferencial existiendo una corresponsabilidad de factores influyente en condicionar su vida, como lo es la cultura, la religión, las tradiciones, entre otros.

De esta manera, el rol de la mujer en lo público siempre ha estado reducido al contexto familiar, pero tras las conquistas de género se le ha permitido asumir otros roles en el contexto público que poco a poco ha sido aceptado por los hombres asumiendo que hace parte de la evolución del mundo y las modificaciones sociales que requiere consolidar la igualdad bajo el respecto a la diversidad, manteniendo la claridad que esto es un proceso que conlleva un proceso para una aceptación total. (Calderón, Babe, 2008)

Posiblemente, según lo expuesto por la autora mencionada, la conquista de género en lo público se originó ante los sucesivos cambios en la educación, que facilitó la información para materializar las aspiraciones de tener mayores participaciones políticas que dieran paso a tener mejores condiciones sociales desde lo económico hasta lo laboral, en el marco de la equidad dejando a la mujer en nuevas tareas y roles en la sociedad.

En definitiva, los roles asumidos por la mujer en los espacios externos al hogar en la actualidad la han posicionado en otro panorama, pues está en igualdad de condiciones con el hombre, eliminando cualquier brecha de menosprecio o discriminación de las capacidades laborales y autonomía económica que puede tener una mujer, siendo esto una variable abordar ya que por mucho tiempo las mujeres han luchado para recibir la misma retribución salarial por los cargos que desempeñan (Gil, 2016).

Rol de la mujer en Privado (En el hogar)

En cuanto, a los roles que las mujeres sus funciones han estado expuestas a modificaciones importantes como consecuencia de los cambios sociales que influye directamente en las bases fundamentales de la familia; refiere (Johnson,1889) que la familia constituye un sistema patriarcal de opresión económica para la mujer, dejándola en gran desventaja ante los hombres en una sociedad que está orientada a desvalorizar su actuación activa en los diferentes ámbitos externos al hogar.

Igualmente, desde los constructos teóricos del nuevo feminismo se ha debatido frente a los ideales y lo que representa la sociedad patriarcal que constituye el matrimonio y la familia como base fundamental para el crecimiento y desarrollo de una mujer, oprimiendo los ideales de una mujer moderna; según lo afirma Roig (1885):

En la familia la mujer tiene una doble función: la de reproductora y educadora de la prole. La ideología dominante ha exaltado esta doble función, anteponiéndola a otras opciones. Por el contrario, las funciones de padre y marido no son excluyentes, pues el hombre es considerado un ser social con otras muchas más actividades y que pueden influir fuera de la familia. Desde la publicidad a la educación, todos los canales ideológicos preparan a la mujer desde niña para que cumpla y se adapte a sus funciones de esposa y madre. (p.5)

Por lo tanto, las representantes del feminismo actual aluden que la familia solo representa una unidad de opresión directa y antisocial para la mujer, ya que se le valora solo como aquella capaz de atender una familia explotándole bajo una errónea ideología familiar que elimina cualquier posibilidad de un empoderamiento femenino, dándole abiertamente paso al empoderamiento total al hombre (Caseres, 2008).

Roles Reproductivos: Cuidado (alimentación, educación, vivienda, etc.)

Con respecto a los roles internos al hogar por parte de la mujer, se reconoce que están asociados a la responsabilidad de reproducción, alimentación y atención integral a todos los miembros de la familia dentro del marco de la corresponsabilidad que adquiere como cabeza de hogar; desde años inmemorables la mujer se ha caracterizado por tener la obligación del ‘‘trabajo reproductivo’’ esto implica las tareas en el cuidado de los miembros del núcleo familiar, donde los hombres son los encargados de la parte monetaria del hogar. (Gómez, Jiménez, 2015)

Así pues, Vosler (1996, citado en Maganto, Bartau y Etxeberria, 2003) indica que la mujer en asumir la corresponsabilidad de la familia asume el rol de proveedora pues es la responsable directa de mantener a la familia en óptimas condiciones de alimentación, vestimenta entre otros.

Al mismo tiempo, asume rol de toma de decisiones al ser el gestor interno de las comunicaciones entre los miembros de la familia y control de conductas.

También, asume un rol de mantenimiento del hogar pues es quien está a cargo de las tareas de limpieza que demanda en la mujer tiempo y energía. El rol de cuidador dependiente, es asumido en caso que en las familias algún miembro se encuentre en una condición de discapacidad y requiera el cuidado correcto; finalmente el rol que demanda responsabilidad directa es el de cuidador y supervisor, es la mujer quien asume el papel de orientadora en la crianza de los hijos donde muchas veces cualquier anomalía se le puede estar adjudicando al no cumplimiento de este.

En pocas palabras, se evidencia que los roles reproductivos en los hogares no son equitativos, la mujer asume demasiadas tareas a la vez, que socialmente suele ser “lo correcto” dejando al hombre en el papel del sostén de la familia y a las mujeres como amas de casa. Por lo tanto, el hombre no tiene roles activos dentro del hogar y esto es algo ya estipulado a nivel social.

Roles Productivos: Labor del Campo

Haciendo énfasis en roles desde la labor del campo estos están asociados a la productividad de las mismas en sus tareas cotidianas, aunque en el campo estos son muchas veces ignorados por la sociedad siendo pocos visibles. Pues, en las actividades económicas del campo se le da mayor participación al hombre porque son tareas “propias” de su género, excluyendo completamente a las mujeres que son altamente productivas.

De manera que, los roles productivos son aquellos que permiten ejecutar actividades rentablemente económicas mediante algún mecanismo económico en vigencia, (Torres, 2004) afirma en relación a los roles productivos de la mujer:

La función productiva de la mujer en el marco del ámbito doméstico es estructural, si bien la situación actual de recesión que afecta la economía campesina en particular, ha acentuado este carácter además de haber obligado a las mujeres a una más activa inserción en el mercado laboral, así como en el sector de la economía informal. (p.2) Por lo tanto, las mujeres del campo aportan significativamente a la actividad agrícola del país y de todo el mundo. Siendo de alta prioridad para la rentabilidad y productividad agrícola. Aunque, la problemática desde este sector se puntualiza en la falta de apoyo nacional y de gestión pública para igualar los beneficios agrícolas que tienen los hombres vs las mujeres, además de garantizarles laboralmente su actividad económica.

Desarrollo Comunitario

La psicología comunitaria en sus orígenes desvinculó ciertas nacientes de la psicología en otras prácticas ya existentes en las ciencias sociales relacionada con la comunidad, es por esta razón que el desarrollo comunitario o como se denominaba en ese tiempo desarrollo comunal., cuatro décadas más tarde se percata que ya no es necesario hacerlas a un lado, sino por el contrario trabajar multidisciplinariamente y más aún cuando se trabaja por el bienestar y el desarrollo de las comunidades (Montero, p. 36). El desarrollo comunal ha sido definido como el producto de la acción comunal (Fals Borda, 1959, 1978), es entendido como las capacidades individuales y comunitarias para hacerse cargo de sus problemas, logrando una organización para resolverlos utilizando sus propios recursos y potencialidades. Dejando de un lado la ayuda gubernamental o el paternalismo por ello su principal fortaleza es la autogestión y autodeterminación; sin embargo, no siempre las comunidades pueden superar sus dificultades ya que en ocasiones no necesariamente es trabajo y decisión de ellas, los tramites económicos, políticos ponen representar obstáculos que impiden que estas puedan dar solución de forma

inmediata. Por esta razón es importante implicar estrategias para la superación de estos obstáculos, para que las comunidades mantengan el control de las situaciones que las afectan. Es por esto importante que el desarrollo comunal siguiendo a Fals Borda (1959), parta de los siguientes principios: catarsis social agente promotor del desarrollo perteneciente o no al grupo, dotado del recurso técnico necesario, así como motivación y actitudes frente a su rol y el de la comunidad, entre otras características; por otra parte la autonomía control de la dirección y la realización del desarrollo; prioridad jerarquización de las necesidades a atender; realización que es la obtención de los logros concretos e inmediatos generando el cambio social y el ultimo estímulos reforzar cada logro alcanzado por pequeño que sea. En tal sentido, el desarrollo comunitario es un proceso global e integrado de cambio social, donde sus principales protagonistas son la comunidad, donde existe una organización de un territorio definido con participación de los miembros de la comunidad, aprovechando al máximo los recursos existentes en su contexto con el único objetivo de mejorar las condiciones de vida de sus pobladores (Orduna, 2000). Por otra parte, el desarrollo comunitario promueve y fortalece el liderazgo comunitario que se entiende como un liderazgo distribuido, invisible, disperso y difuso ya que cuando la comunidad tiene alto sentido de pertinencia aportan mucho mas de sus conocimientos y habilidades se puede ver como un componente adicional del capital social. Es por ello, que el desarrollo comunitario busca que las comunidades, especialmente las de escasos recursos, carentes de servicios se organicen y asuman la tarea de gestionar el cambio ya que es responsabilidad de ellos encargarse de mejorar su ambiente y asegurar su mantenimiento (Montero, p. 27). El que una comunidad realice este proceso permite que conozca sus necesidades e inicie a buscar alternativas que promuevan acciones que den solución eficiente en el momento determinado.

Planteamiento del problema.

Descripción del problema.

Pamplona cuenta con una zona rural bastante representativa ya que su provincia está conformada por 35 veredas, las cuales cuentan con gran riqueza territorial, clima favorable e importantes fuentes hídricas, además de la pujanza, la eficiencia y disposición para el trabajo de sus habitantes, lo que debería convertir esta área rural en un potencial importante para el desarrollo social, laboral, económico y comunitario para la región y el país, pero no es así, ya que se evidencia que esta comunidad en su mayoría se encuentra en condiciones de pobreza debido a la falta de capacitación, emprendimiento, recursos y sobre todo a no contar con una organización o desarrollo comunitario.

En todo el mundo, el 70% de la población pobre vive en áreas rurales y pesar de los programas para revertir la pobreza, los resultados han sido limitados. El desarrollo rural busca reducir la desigualdad lo que no se ha sido posible debido a diferentes obstáculos que se les presentan a estos programas lo cuales en su mayoría son psicosociales como se evidencia en los resultados del estudio realizado por Roberti (2014) donde analiza 111 publicaciones hechas entre 1985 y el 2012 logrando explorar y describir las vinculaciones entre la psicología y los procesos de desarrollo rural territorial encontrándose que los constructos utilizados fueron, entre otros, percepción, creencias, decisión, actitudes, participación y fortalecimiento, afirmando de esta manera que la Psicología puede realizar contribuciones significativas al desarrollo rural territorial con el abordaje de estos aspectos.

Dentro de estos procesos de desarrollo rural comunitario se desataca el rol de la mujer que en la actualidad es ejemplo de liderazgo, inteligencia y fortaleza, superando adversidades del diario vivir y ganado espacios importantes en la sociedad a pesar del marcado machismo que aún se

evidencia en estas zonas, asumiendo responsabilidades y actividades que socialmente no son muy valoradas, donde además las mujeres ven limitados sus proyectos de vida en cuanto al desarrollo educativo, laboral y social, debido a que la crianza de los hijos y cuidado del hogar están directamente relacionados con su rol, así que se ven obligadas a dejar de lado otros proyectos o a desarrollarlos de manera simultánea, lo que representa tiempo limitado, mayor esfuerzo y desigualdad de oportunidades, por esta razón las mujeres han logrado desempeñar diferentes funciones con resultados eficientes, lo que se ha venido evidenciando progresivamente mientras ha ido adquiriendo y asumiendo roles importantes en el ámbito público donde ha contribuido de manera significativa al desarrollo cultural, social, económico y productivo.

Lo anterior denota que aún hay desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como lo exponen (Suárez R María Teresa; Paipilla Leonardo, 2019) en el marco del seguimiento al cumplimiento de las obligaciones internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres expedida por el Comité de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés) y con especial interés en la Recomendación General 34 (RG/34), 70 organizaciones sociales (nacionales y locales) realizaron verificación a las observaciones finales sobre los informes periódicos 7º y 8º combinados de Colombia, el Noveno Informe periódico ante el Comité CEDAW (9º Informe) y el listado de cuestiones y preguntas relativas al examen de los informes periódicos de Colombia (CEDAW/C/COL/Q/9).

En este sentido, producto de la articulación de organizaciones sociales que trabajan por, para y con mujeres rurales y campesinas en Colombia, surge la necesidad de visibilizar la grave situación de discriminación que viven estas mujeres en el 1er Informe Sombra específico de

mujeres rurales y campesinas de Colombia, ante la 72ª. Sesión del Comité de la Convención para la Eliminación de todas las formas la Discriminación contra la mujer – CEDAW.

La mujer rural posee pobreza y bajos niveles de educación, poco acompañamiento del estado y desigualdades en el rol que desempeñan. A nivel local se evidencia más descuido de las instituciones públicas como privadas a causa de diversos factores, entre ellos es la falta de capacitación, educación y equidad de género; aunque los tiempos han cambiado y la mujer rural ha comprendido que debe vincularse en los pocos espacios que les son ofrecidos la mujer ha seguido con ese mismo estigmatismo, lo que no permite el valorar su trabajo junto a su esposo, familia o sola, ya que muchas son cabeza de hogar y han tenido que desempeñarse en diferentes roles permitiéndoles mantener su familia y ejercer en cierto sentido liderazgo en su comunidad.

El rol de la mujer en Colombia ha presentado una prolongada y trasformada trayectoria debido a múltiples situaciones, buscando incluirse de forma igualitaria en la sociedad, participando activamente en diferentes ámbitos. Sin embargo, la historia ha invisibilizado su aporte como persona importante en el cambio, es presentada con una persona sumisa y pasiva centrada en la esfera doméstica, dedicada al cuidado de sus hijos y su esposo, incapaces de ejercer un papel activo que impacte en la sociedad; es preciso mencionar que la mujer desempeña una función relevante en la economía tanto en países desarrollados como en los países en desarrollo. En algunos países los estereotipos de género y la discriminación niegan a la mujer un acceso equitativo y el control de la tierra y de otros recursos productivos, oportunidades de empleo y de actividades generadoras de ingresos, acceso a la educación, a la atención de la salud y participación en la vida pública.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede asumir que las mujeres rurales de la provincia de Pamplona específicamente de las veredas el Rosal y Monte Adentro hacen parte de esta realidad

pues deben asumir de manera simultánea roles productivos y reproductivos teniendo menos oportunidad de incursionar en actividades para su desarrollo educativo, laboral, económico y social, teniendo además menos espacios de participación y aporte significativo a la comunidad. Al mismo tiempo, desde una perspectiva comunitaria, es necesario identificar las potencialidades que existen en el aporte que la mujer rural puede hacer al desarrollo comunitario, pues desde sus múltiples capacidades se puede considerar que existe un impacto que favorece y es positivo para el desarrollo de su comunidad. Por esta razón es importante realizar un estudio desde la psicología comunitaria donde se evidencie la influencia del rol de la mujer en el desarrollo rural comunitario.

Formulación del problema.

Frente a la problemática estudiada las investigadoras se plantean dar respuesta al interrogante:

¿Cuál es la relación entre el rol de la mujer rural y el desarrollo comunitario de las veredas el Rosal y Monte Adentro de la provincia de Pamplona?

Objetivos.

Objetivo General.

Analizar el rol de la mujer en el contexto rural con relación al desarrollo comunitario de las veredas el Rosal y Monte Adentro de la provincia de Pamplona por medio de un estudio fenomenológico.

Objetivos Específicos.

- Determinar los roles productivos y reproductivos que cumplen las mujeres en el área rural.
- Identificar las características de los roles de la mujer rural en el desarrollo comunitario.
- Describir el desarrollo comunitario de la zona rural de la provincia de Pamplona.
- Establecer la relación entre el desarrollo comunitario y los aportes de la mujer desde su rol.

Marco Metodológico.

Paradigma De Investigación

Cualitativo: Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Enfoque De Investigación

Fenomenológico: El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos.

El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y

mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla.

Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales. Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (2014).

Participantes

Unidad de Análisis: Según la información proporcionada por la secretaria de desarrollo social, agrícola y comunitario de la alcaldía de Pamplona en el año 2019, la población rural de la provincia de Pamplona está dividida en 35 veredas, 1.288 familias, 1.990 mujeres y 2.448 hombres. Teniendo en cuenta esta información para este estudio investigativo se toma como base la población general de 1.990 mujeres rurales de la provincia de Pamplona.

Unidad de Trabajo: Se toma como muestra para este estudio investigativo 4 mujeres de dos zonas rurales de la provincia de Pamplona, 2 de la vereda Monte Adentro y 2 de la Vereda el Rosal y dos hombres de cada una de ellas.

Criterios de inclusión

Mujeres de 30 años en adelante, que vivan en el contexto rural y sean oriundas del mismo, que cumplan roles productivos y reproductivos. Hombres mayores de 30 años que vivan en el contexto rural y que tengan relación con las mujeres de su comunidad.

Técnicas De Recolección De Información

Entrevistas a profundidad (Apéndice C):

Método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad se entiende a los reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992 pag. 100-132)

Grupo focal (Apéndice D)

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez-Miguel (2012), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los

participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

Observación participante -(Apéndice E)-.

Para la presente investigación de usará “La observación participante, la cual aparte de ser usada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las cultura. Las técnicas de recolección de información como observante no participante se toman del autor Kawulich (2005).

Categorías De Análisis.

Tabla 1 Categorías De Análisis

Objetivos	Categorías de Análisis	Subcategoría, Autor y fuente
Específicos		
1. Determinar los roles productivos y hogares reproductivos que cumplen las mujeres en el área rural.	Rol Productivo Rol de la mujer en lo público (lo externo al hogar) Históricamente la mujer ha ganado diferentes espacios y esta búsqueda de la mujer por conquistar nuevos roles para hacer disposición de sí misma, y las tareas que desea asumir, fuera de los ya impuestos sobre su fecundidad, tener acceso a formar sus conocimientos en alguna área y desempeñarse como profesional en cualquier tarea. (Erazo,	<ul style="list-style-type: none"> Formación y Capacitación Tal y como cita (Calderón, Babe, 2008), los procesos de participación son aquellos que son encargados de brindar por parte de los entes de control gubernamental mecanismos para el aumento de las capacidades en los roles que la mujer en el sector rural debe cumplir, en los ámbitos sociales, culturales y, económicos. Brindando para la mujer un papel que va más allá de las tareas cotidianas y brindan un espacio de
2. Identificar las características de los roles de la mujer rural en el		

desarrollo comunitario.	Maurell, 2012), lo hace parte de un proceso de desigualdad de los roles masculino y femenino.	posicionamiento, el cual es mejor en comparación con el que han sido sometidas con anterioridad las mujeres.
	<p>En cuanto, a los roles que las mujeres sus funciones han estado expuestas a modificaciones importantes como consecuencia de los cambios sociales que influye directamente en las bases fundamentales de la familia; refiere (Johnson,1889) que la familia constituye un sistema patriarcal de opresión económica para la mujer.</p> <p>En definitiva, los roles asumidos por la mujer externo en la actualidad la han posicionado en otro panorama, pues está en igualdad de condiciones con el hombre, eliminando cualquier brecha de menosprecio o discriminación de las capacidades laborales y autonomía económica que puede tener una mujer, siendo esto una variable abordar ya que por mucho tiempo las mujeres han luchado para recibir la misma retribución salarial por los cargos que desempeñan (Gil, 2016).</p>	<p>Siendo así mismo bajo este parámetro de estudio vital tomar en cuenta el disminuir las brechas de discriminación y el brindar oportunidades para que las mujeres puedan prosperar en su vida laboral e intelectual (Gil, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocupación <p>Los roles productivos son aquellos que permiten ejecutar actividades rentablemente económicas mediante algún mecanismo económico en vigencia, (Torres, 2004) afirma en relación con los roles productivos de la mujer:</p> <p>‘La función productiva de la mujer en el marco del ámbito doméstico es estructural, si bien la situación actual de recesión que afecta la economía campesina en particular ha acentuado este carácter además de haber obligado a las mujeres a una más activa inserción en el mercado laboral, así como en el sector de la economía informal.’ (p.2)</p> <p>Por lo tanto, las mujeres del campo aportan significativamente a la actividad agrícola del país y de todo el mundo.</p>

Siendo de alta prioridad para la rentabilidad y productividad agrícola. Aunque, la problemática desde este sector se puntualiza en la falta de apoyo nacional y de gestión pública para igualar los beneficios agrícolas que tienen los hombres vs las mujeres, además de garantizarles laboralmente su actividad económica.

- Actividad remunerada

se evidencian aun diferencias en la valoración de la mujer con respecto al hombre como lo refiere, Montañés y Aguirre, (2000) que expone “para el feminismo de la diferencia, hombres y mujeres somos diferentes, y el objetivo, por tanto, no es ya la igualdad, que supondría la negación de esa constitución puesta, sino la eliminación del sistema de opresión que se ha construido sobre esa distinción”. Dicho lo anterior, actualmente se ha buscado la revalorización de todas las cualidades que se le atribuyen a la mujer desde la identidad de género, reduciendo cualquier tipo de opresión y discriminación social.

Por lo tanto, se interpreta que aun cuando la mujer rural ejecuta una labor

muchas veces no recibe la remuneración adecuada ante el quehacer que tiene como trabajo, aunque no existen datos suficientes ni muy actualizados sobre la población rural femenina en América Latina y el Caribe, sin embargo, recientes informes (ONU Mujeres 2018 y ALOP 2017) dan pistas sobre la continuación de brechas históricas en la garantía de los derechos de las mujeres a nivel global y para el caso específico del mundo rural. Por ejemplo, sólo el 13% de mujeres en el mundo son propietarias de tierras rurales (ONU Mujeres, 2018).

Rol Reproductivo

- Labores Domésticos

Rol de la mujer en lo privado (en el hogar)
Cuidado (alimentación, educación, vivienda, etc.)

Igualmente, desde los constructos teóricos del nuevo feminismo se ha debatido frente a los ideales y lo que representa la sociedad patriarcal que constituye el matrimonio y la familia como base fundamental para el crecimiento y desarrollo de una mujer, oprimiendo los ideales de una mujer moderna; según lo afirma Roig (1885):

Con respecto a los roles internos al hogar por parte de la mujer, se reconoce que están asociados a la responsabilidad de reproducción, alimentación y atención integral a todos los miembros de la familia dentro del marco de la corresponsabilidad que adquiere como cabeza de hogar; desde años inmemorables la mujer se ha caracterizado por

“En la familia la mujer tiene una doble función: la de reproductora y educadora de la prole. La ideología

tener la obligación del “trabajo reproductivo” dominante ha exaltado esta doble función, esto implica las tareas en el cuidado de los anteponiéndola a otras opciones. Por el miembros del núcleo familiar, donde los contrario, las funciones de padre y marido hombres son los encargados de la parte no son excluyentes, pues el hombre es monetaria del hogar. (Gómez, Jiménez, 2015). considerado un ser social con otras

muchas más actividades y que pueden

Así pues, Vosler (1996, citado en Maganto, influir fuera de la familia. Desde la Bartau y Etxeberria, 2003) indica que la mujer publicidad a la educación, todos los en asumir la corresponsabilidad de la familia canales ideológicos preparan a la mujer asume el rol de proveedora pues es la desde niña para que cumpla y se adapte a responsable directa de mantener a la familia en sus funciones de esposa y madre.” (p.5)

óptimas condiciones de alimentación,

- Labores de cuidado

vestimenta entre otros. Al mismo tiempo,

asume rol de toma de decisiones al ser el gestor

interno de las comunicaciones entre los

miembros de la familia y control de conductas.

Vosler (1996, citado en Maganto,

Bartau y Etxeberria, 2003) indica que la

mujer en asumir la corresponsabilidad de

la familia asume el rol de proveedora pues

es la responsable directa de mantener a la

familia en óptimas condiciones de

alimentación, vestimenta entre otros. Al

mismo tiempo, asume rol de toma de

decisiones al ser el gestor interno de las

comunicaciones entre los miembros de la

familia y control de conductas.

También, asume un rol de

mantenimiento del hogar pues es quien

está a cargo de las tareas de limpieza que

demanda en la mujer tiempo y energía. El rol de cuidador dependiente es asumido en caso de que en las familias algún miembro se encuentre en una condición de discapacidad y requiera el cuidado correcto; finalmente el rol que demanda responsabilidad directa es el de cuidador y supervisor, es la mujer quien asume el papel de orientadora en la crianza de los hijos donde muchas veces cualquier anomalía se le puede estar adjudicando al no cumplimiento de este.

En pocas palabras, se evidencia que los roles reproductivos en los hogares no son equitativos, la mujer asume demasiadas tareas a la vez, que socialmente suele ser “lo correcto” dejando al hombre en el papel del sostén de la familia y a las mujeres como amas de casa. Por lo tanto, el hombre no tiene roles activos dentro del hogar y esto es algo ya estipulado a nivel social.

3. Describir el Desarrollo Comunitario

desarrollo Es una técnica o práctica social, al apoyarse comunitario de en el conocimiento científico de lo social y en la zona rural de determinadas ciencias sociales, la provincia de - Su objetivo fundamental se dirige a la Pamplona. promoción del hombre; movilizand recursos

• Procesos comunitarios

Son las intervenciones comunitarias que nacen de las necesidades y situaciones de las poblaciones y se realiza con el fin de mejorar las condiciones de

humanos e institucionales, mediante la vida de los miembros de la comunidad, participación y democrática de la población en son ellos mismos los protagonistas de los el estudio, programación y ejecución de los cambios que se logran, pueden hacerse en diferentes programas comunitarios. corto, mediano y largo plazo.

- No es una acción sobre la comunidad, sino una acción de la comunidad; donde la población toma decisiones y asume sus consecuencias. Según (Montero 2004), la familiarización es un proceso de carácter socio-cognoscitivo en la cual los agentes

- Es una metodología de trabajo desde la base: actúa a nivel psicosocial a través de un proceso educativo que pretende desarrollar las potencialidades de los individuos, grupos y comunidades con objeto de mejorar sus condiciones de existencia. internos y externas inician o profundizan su conocimiento juntos captando y aprendiendo aspectos de la cultura de cada grupo a la vez que se ubican puntos de encuentro con una visión neutra de la situación de estudio, para facilitar los

- Aparece configurada por la integración y fusión de cuatro elementos principales: el estudio de la realidad, la programación de las actividades, la acción social conducida de manera racional y la evaluación de lo realizado. procesos comunitarios, en conclusión son las vías para aceptar, conocer y relacionarse con lo extraño y diverso para ser aceptable, admisible y popular del modo de ser el mundo.

- Todo proceso de Desarrollo Comunitario

4. Establecer la lleva implícita la promoción y movilización de relación entre el recursos humanos, a través de un proceso desarrollo educativo concientizador.

comunitario y - La participación popular es el elemento los aportes de la fundamental en los programas de Desarrollo de mujer desde su la Comunidad. Los factores que favorecen la rol. participación son: el consenso, las libertades

públicas, la proximidad social, la formación (a través de la escuela, los medios de comunicación social y las asociaciones populares) y la información (o circulación de noticias y mensajes entre los organismos gubernamentales y la población). Ander-Egg citado por Muñoz (2012)

NOTA: Tabla 1. Identificación de conceptos y categoría

Tipo De Análisis

Análisis de Contenido por Temática

Se utiliza para la descripción de la variedad de documentos y sus posibles análisis, lo mismo que del análisis de contenido y sus etapas, Hernández (1998).

El propósito básico del análisis de contenido es la identificación de determinados elementos componentes de los documentos escritos: letras, sílabas, lexemas, fonemas, sintagmas, palabras, frases, párrafos, títulos, caracteres, reactivos, secciones, temas, asuntos, medidas de espacio, medidas de tiempo, símbolos, etc. y su clasificación bajo la forma de variables y categorías para la explicación de fenómenos sociales bajo investigación. De acuerdo con lo anterior, los usos posibles del análisis de contenido pueden ser muchos y variados, según las intenciones y necesidades de los investigadores. Fernández Chaves Flory (2002).

Objetivos del Análisis de contenido.

Describir tendencias y develar semejanzas o diferencias en el contenido de la comunicación escrita entre personas, grupos, organizaciones, países, etc.

Identificar actitudes, creencias, deseos, valores, centros de interés, objetivos, metas, etc., de personas, grupos, organizaciones, países, etc.

Analizar el contenido de las comunicaciones y auditarlo comparándolo contra estándares.

Comparar el contenido de la comunicación por medio de la investigación de los medios y los niveles utilizados.

Procedimiento de Recolección y Análisis de Resultados

1. Teniendo en cuenta la metodología cualitativa se eligen como instrumentos para la recolección de información dentro de este estudio investigativo la entrevista a profundidad, el grupo focal y la observación participante.
2. Diseño de instrumentos, se elabora una entrevista a profundidad dirigida a 4 mujeres del área rural de la provincia de Pamplona de las veredas el Rosal y Monte Adentro la cual está estructurada teniendo en cuenta las categorías de análisis, roles productivos, roles reproductivos y desarrollo comunitario con sus subcategorías. Además, se diseña el grupo focal donde se tienen en cuenta preguntas orientadoras sobre cada categoría con el fin de orientar y direccionar la conversación, participación y contribución de cada uno de los participantes, este grupo focal esta dirigido a 6 personas entre hombres y mujeres de estas dos veredas, por último, se diseña un diario de campo donde se consignará la información derivaba de la observación participante.
3. Se elabora una ficha de evaluación y validación de expertos para estos tres instrumentos las cuales son revisadas y evaluadas por tres Psicólogas especialistas y con maestría en psicología comunitaria, además con experiencia a nivel social, comunitario, investigativo y docencia universitaria.

4. Se hace una revisión de las observaciones de las expertas evaluadoras las cuales son aplicadas a los tres instrumentos como forma de mejoramiento y obtener instrumentos más eficientes para este proceso investigativo.
5. Se desarrolla la aplicación de instrumentos, se hace una visita a la vivienda de cada participante dos ubicadas en la vereda el Rosal y dos ubicadas en la vereda Monte Adentro a quienes se le aplica la entrevista a profundidad con una duración de una hora cada aplicación. Para la aplicación del grupo focal se reúnen 6 personas de las dos veredas, 2 hombres y 4 mujeres, este encuentro se lleva a cabo en la vereda el Rosal y tuvo una duración de una hora. La observación participante se desarrolló tanto en la vereda el Rosal como la vereda Monte Adentro durante los procesos de entrevista, grupo focal y el acompañamiento a las mujeres en el desarrollo de sus actividades cotidianas tanto a nivel productivo como reproductivo.
6. Después de terminada la aplicación de instrumentos se transcriben los audios de las entrevistas, se diseñan tres matrices una para cada instrumento donde se organiza y clasifica la información por categorías, subcategorías, participantes y unidades de análisis. Una vez analizada la información por cada instrumento, se triangula la información entre ellos para identificar diferencias, similitudes e ideas complementarias.
7. Teniendo ya establecidos los resultados dentro de las matrices especificando las unidades de análisis por categorías y subcategorías se procede a realizar el análisis de resultados por medio del uso del software ATLAS.ti 9 basado en la tres categorías, roles productivos, roles reproductivos y desarrollo comunitario, estableciéndose un análisis para cada una teniendo en cuenta toda la información recolectada y los componentes

conceptuales y teóricos incluidos dentro del proceso de investigación que dan soporte al análisis y la argumentación de estos resultados.

8. Teniendo en cuenta los resultados y el análisis de resultados se realiza la discusión considerando las similitudes y discrepancias en comparación con la teoría y los resultados de investigaciones sobre el tema tomadas como referencia, además se determinan las conclusiones y recomendaciones derivadas de todo el proceso investigativo.

Análisis de resultados y Discusión.

Análisis de Resultados¹

Roles Productivos.

La mujer actual ha logrado incursionar en diferentes contextos, asumiendo nuevos roles desde lo social, laboral, político, profesional, familiar, deportivo, ético y religioso, mostrando su capacidad de liderazgo, organización, gestión, responsabilidad, administración y desempeño, asumiendo obstáculos que antepone la misma sociedad en cuanto al difícil acceso a la educación, desigualdad laboral y salarial, desvalorización del rol de la mujer en el sector productivo, la relación directa de las labores domésticas, crianza y educación de los hijos con el rol de la mujer y la limitación de tiempo para el desarrollo de labores productivas y reproductivas simultáneas, que han dificultado el crecimiento y desarrollo de la mujer en el ámbito productivo, pero aun así ésta ha demostrado gran capacidad y perseverancia en lograr un posicionamiento importante dentro del mismo.

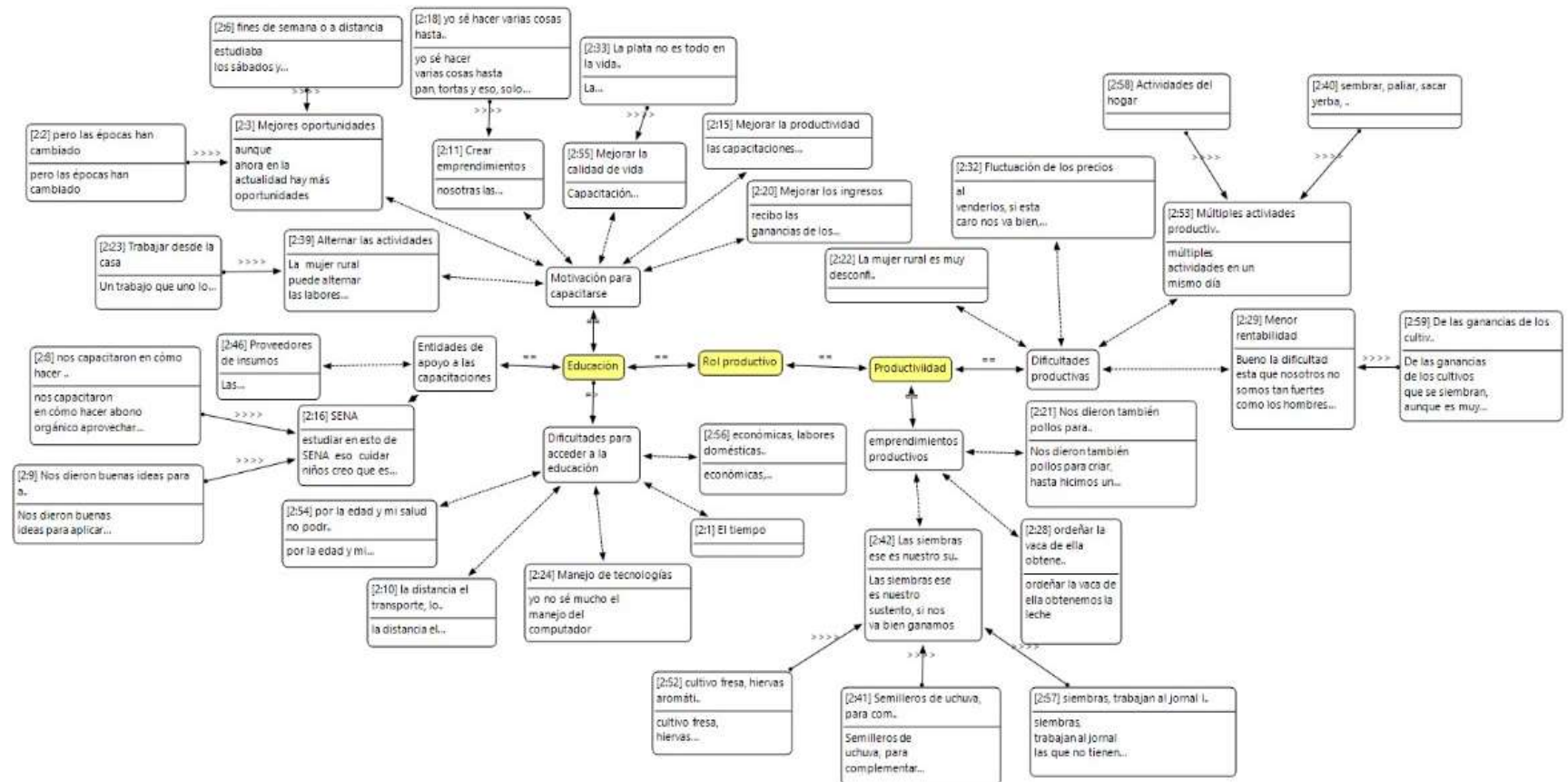
Lo anterior se ve reflejado en la búsqueda de la mujer por conquistar nuevos roles para hacer disposición de sí misma, y las tareas que desea asumir, fuera de los ya impuestos sobre su fecundidad, tener acceso a formar sus conocimientos en alguna área y desempeñarse como profesional en cualquier tarea. (Erazo, Maurell, 2012), lo hace parte de un proceso de desigualdad de los roles masculino y femenino. Aunque culturalmente, existe el condicionamiento del rol de la mujer para expresarse como si mismas por el aprendizaje que las sociedades innatamente tienen hacia el sexo femenino.

En consecuencia, no es posible afirmar que la mujer dentro de la comunidad está asumiendo un solo rol, pues dentro de los cambios de los que ellas mismas han sido pioneras se han

¹ Disposición directa en Apéndices – Tabla 1.

postulados como ‘‘multifuncionales’’; logrando de esta manera grandes cambios al incorporarse socialmente como protagonistas elementales para el avance de las relaciones basadas en el apoyo mutuo y la reciprocidad como fenómenos que dan apertura al progreso significativo de las comunidades.

Figura 1 Roles Productivos



NOTA: La figura representa el análisis sobre los roles productivos. Fuente Elaboración propia con el uso del Software **ATLAS.ti**

Dentro del área rural la mujer también ha logrado apropiarse de manera más visible de roles productivos que le han llevado a desarrollar nuevas habilidades y competencias para asumir de manera eficiente labores propias del cultivo de la tierra y la producción animal, que le han generado mayor independencia económica para suplir sus propias necesidades y las de su familia.

Esta incursión de la mujer dentro de las labores productivas del área rural no ha tenido un crecimiento significativo a nivel de producción, comercialización y desarrollo económico sostenible debido principalmente a que estas mujeres no cuentan con los estudios y capacitación necesarios para desarrollar estos procesos de manera más eficiente y productiva, esto debido según lo refieren las participantes de este estudio a que aunque existen las posibilidades para acceder a la educación es difícil para ellas lograr la realización de estudios o capacitaciones teniendo en cuenta factores como el tiempo restringido debido al cumplimiento de las labores domésticas, la crianza de los hijos y las actividades agrícolas que impiden o dificultan este acceso a la educación, por otra parte se encuentran también las dificultades económicas ya que cuentan con escasos recursos y estos se destinan de manera prioritaria a las necesidades de manutención de la familia, otro de los factores recurrentes encontrados son las largas distancias entre el lugar de vivienda y los centros educativos teniendo en cuenta que no hay disponibilidad de medios de transporte que faciliten estos traslados.

Por otra parte, las participantes refieren que sus parejas no se oponen a que desarrollen algún tipo de estudio o capacitación, pero de igual manera no representan un apoyo en la realización de las labores domésticas, la crianza de los hijos o con un aporte económico, lo cual no les da muchas posibilidades de ingresar o mantenerse dentro de un proceso educativo debido a las restricciones de tiempo y recursos para lograrlo.

En cuanto a los procesos de capacitación para el desempeño de labores productivas dentro del área rural se encuentra que no se desarrollan capacitaciones continuas por parte de entidades gubernamentales, educativas o privadas encaminadas a establecer conocimientos en las personas del área rural sobre procesos de cultivo, cosecha, recolección de productos, comercialización, emprendimiento, proyectos productivos y elaboración de productos derivados de los frutos, legumbres, verduras, lácteos entre otros que se producen en esta área; solo una de las mujeres entrevistadas recibió en algún momento una capacitación en la elaboración de abonos y fue hace un tiempo considerable, así que es evidente la necesidad de capacitación de las mujeres rurales pertenecientes a las veredas El Rosal y Monte Adentro, lo que beneficiaría a las mujeres, a sus familias y en general a toda la comunidad teniendo en cuenta que mejoraría considerablemente la producción y comercialización de productos trayendo de esta manera prosperidad económica.

Lo anterior conlleva a que estas mujeres tengan un nivel educativo bajo, encontrándose como factor común entre las participantes que solo realizaron estudios de básica primaria o incluso solo cursaron los primeros años de la misma y no se han capacitado posteriormente para el desarrollo de actividades agrícolas, de producción animal o cualquier otra labor, por lo que las actividades se desarrollan de manera empírica y sin una logística u organización para un desarrollo productivo a nivel personal, familiar y comunitario, por otra parte también es importante resaltar que estas mujeres no cuentan con proyectos o expectativas para realizar estudios a futuro aunque si les gustaría recibir capacitación por parte de entidades como la alcaldía, instituciones educativas entre otros encargados de realzar estos procesos.

Lo anterior muestra la vieja utopía de las feministas y de todas las mujeres que han luchado por la igualdad de oportunidades que parece haberse hecho realidad ya que las mujeres están presentes en el sistema educativo. Si consideramos solamente su presencia de forma global,

podríamos afirmar que se ha producido la igualdad educativa entre hombres y mujeres y que la discriminación sexista es algo que pertenece al pasado. Sin embargo, al analizar este proceso de incorporación de las mujeres a la educación nos encontramos con una gran cantidad de datos contradictorios que nos muestran que siguen existiendo aún muchas barreras a pesar de lo que se ha avanzado, y estas impiden que la igualdad de oportunidades educativas para las mujeres deje de ser una utopía para convertirse en una realidad. (Alberdi I; s,f)

A pesar de la escasa capacitación que recibe la mujer para desarrollar actividades productivas propias del área rural esta ha logrado aprender de sus esposos, de sus padres u otras personas llegadas a trabajar la tierra, producir alimentos y criar animales, llegando incluso a desempeñar actividades que anteriormente estaban reservadas solo para los hombres, dentro de las principales actividades que desempeñan están la siembra de semillas, riego y fumigación de cultivos, cosecha o recolección de productos, la producción animal de pequeñas especies como pollos y cabras, y la producción de leche y huevo.

La comercialización de productos se realiza principalmente por los hombres que son los encargados de buscar los clientes, transportar y vender la producción de sus cultivos y animales, de esta manera ellos reciben directamente el pago por los mismos y son los encargados de administrar estos recursos, las mujeres tienen pequeñas huertas y algunos animales los cuales tienen la posibilidad de administrar y comercializar, obteniendo así recursos económicos para su sostenimiento y apoyar económicamente a sus hijos en necesidades como el vestuario y la educación, ya que el hombre se centra más en gastos como la alimentación y el pago de servicios y el mantenimiento de la tierra y los cultivos, por otra parte las mujeres también obtienen recursos de su trabajo como obreras en los cultivos propios de otras personas que les pagan por jornales.

Se puede decir entonces que la mujer rural ha logrado incursionar de manera significativa en labores o roles productivos aunque aún no que existe una igualdad en oportunidades para desarrollar estas actividades y tampoco en cuanto al ingreso o ganancias económicas de las mismas, lo anterior hace parte de un proceso de feminismo rural donde se contextualizan todas aquellas necesidades de las mujeres que viven en el campo y situaciones en las que aparecen sus peculiaridades, pues en la zona rural se vive de manera más intensa el patriarcado ya que en la población rural son mucho más tradicionales las raíces de los estereotipos donde los hombres son quienes tienen mayor autoridad en todos los ámbitos ante las mujeres. Adicionalmente, en la mayoría de los casos los habitantes de las poblaciones rurales son de edades avanzadas, lo que representa una variable de cambio difícil, pues es complejo en esta etapa cambiar la manera de pensar y su perspectiva ante la vida.

Teniendo en cuenta esta situación en el área rural el movimiento feminista busca generar cambios que den como resultado una sociedad con igualdad de oportunidades desde la justicia para aportar al mejoramiento de estas zonas desde diferentes aspectos; según (Sánchez, 2019) la actual generación de mujeres de esta población ha liderado modificaciones sociales para reestablecer estas tradiciones.

Dentro de este proceso para alcanzar mejores oportunidades a nivel productivo, laboral y económico la mujer rural ha logrado alternar sus actividades domésticas, de crianza y educación de los hijos con las labores propias del campo, con la posibilidad de tener un trabajo independiente aun sin tener estudios, además con la facilidad de administrar su propio tiempo y tener sus propios ingresos, supliendo de esta forma sus necesidades básicas y las de sus hijos, es importante mencionar que las ganancias económicas de los cultivos o producción animal administrada por el esposo son manejadas solo por éste, así que no se da una retribución

económica a la mujer por el apoyo, colaboración y trabajo en los cultivos y tampoco por la alimentación de los obreros, es el esposo entonces quien cubre los gastos básicos del hogar y la manutención de la familia, por lo anterior es evidente que los ingresos de las mujeres son mucho más bajos que los de los hombres.

Lo anterior cambia de manera significativa en el caso de la participante 3 que es viuda y ella administra los cultivos y maneja de manera autónoma la producción, comercialización y ganancias económicas derivadas de los mimos, en este caso se evidencia un desarrollo económico y productivo más significativo, incluso la organización de los cultivos es más eficiente, donde además la vivencia y la calidad de vida de esta mujer presentan mejores condiciones comparadas con el de las otras participantes.

De esta manera se puede evidenciar el esfuerzo que hace la mujer rural por conseguir su autonomía económica, que incorpora aspectos relacionados con la necesidad de una adecuada inserción de las mujeres al mercado laboral y a las actividades productivas, donde además se tienen en cuenta aspectos que intervienen en el aumento de su participación laboral como los cambios demográficos, culturales, institucionales y económicos tales como el incremento del nivel educativo, la posibilidad de tomar decisiones dentro del hogar y en el sector productivo entre otros que aunque han marcado un avance aún persisten brechas importantes entre hombres y mujeres en relación con el trabajo remunerado y no remunerado que generan desigualdad para el género femenino.

Por lo anterior se evidencian aun diferencias en la valoración de la mujer con respecto al hombre como lo refiere, Montañés y Aguirre, (2000) que expone “para el feminismo de la diferencia, hombres y mujeres somos diferentes, y el objetivo, por tanto, no es ya la igualdad, que supondría la negación de esa constitución puesta, sino la eliminación del sistema de opresión

que se ha construido sobre esa distinción”. Dicho lo anterior, actualmente se ha buscado la revalorización de todas las cualidades que se le atribuyen a la mujer desde la identidad de género, reduciendo cualquier tipo de opresión y discriminación social.

Por lo tanto, se interpreta que aun cuando la mujer rural ejecuta una labor muchas veces no recibe la remuneración adecuada ante el quehacer que tiene como trabajo, aunque no existen datos suficientes ni muy actualizados sobre la población rural femenina en América Latina y el Caribe, sin embargo, recientes informes (ONU Mujeres 2018 y ALOP 2017) dan pistas sobre la continuación de brechas históricas en la garantía de los derechos de las mujeres a nivel global y para el caso específico del mundo rural. Por ejemplo, sólo el 13% de mujeres en el mundo son propietarias de tierras rurales (ONU Mujeres, 2018).

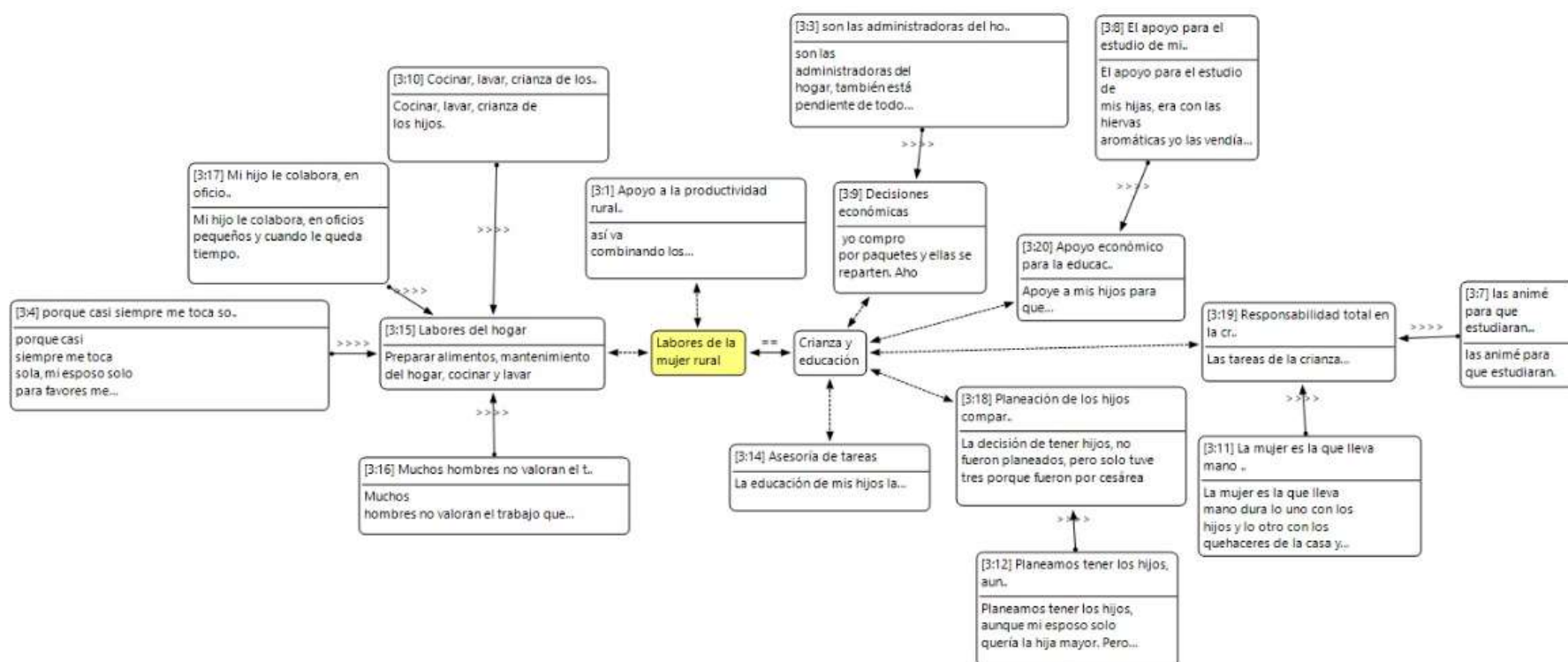
Estos aspectos son muy importantes no solo para el desarrollo de esta zona sino para todo el país teniendo en cuenta que la producción rural es la columna vertebral de nuestro sistema económico; no sólo proporciona alimentos y materias primas, sino también oportunidades de empleo a una importante cantidad de población. y es allí donde la mujer rural ejerce su rol y muestra que está preparada para seguir dando la lucha por conseguir la igualdad de trato y respeto ante la sociedad, su reconocimiento de la producción de las diferentes regiones se ha incrementado, su intervención en la agricultura comercial como tendencia que se ha denominado: “Feminización de la agricultura” Lastarria (2014)

Por último, es preciso afirmar que las mujeres son fundamentales para generar cambios de tipo social y económico en estas zonas rurales ya que contribuyen al desarrollo sostenible y alternativo que se requiere para mejorar su condición de vida y el desarrollo productivo y económico de todo el contexto en general, teniendo en cuenta a las personas, las familias y a la

comunidad dentro de una productividad agrícola donde el trabajo de las mujeres es indispensable.

Roles Reproductivos.

Figura 2 Roles Reproductivos



NOTA: La figura representa el análisis sobre los roles reproductivos. Fuente Elaboración propia con el uso del Software **ATLAS.ti**

En la actualidad la mujer ha logrado desarrollarse y sobresalir en diferentes ámbitos de la económica, la cultura, la educación, la política y la vida militar, pero aun así continua desarrollando un rol fundamental dentro del hogar siendo ésta su principal administradora, donde desempeña labores de limpieza y mantenimiento de la casa, gestiona y organiza los recursos, se encarga de la crianza y la educación de los hijos y la preparación de alimentos, responsabilidades que en ocasiones comparte con su pareja u otros miembros de la familia, en el caso del área rural estas labores se ven aún más marcadas y relacionadas directamente con el rol de la mujer lo que ocasiona posibilidades limitadas para su desarrollo educativo y productivo.

Teniendo en cuenta que el rol reproductivo es el papel social en el que las mujeres siempre son visualizadas como madres, cuidadoras (de hijas e hijos, personas ancianas o enfermas, etc.) y como principales reproductoras de la vida y de los trabajos domésticos. Es un trabajo social y económicamente desvalorizado e invisibilizado.

Pero el rol de la mujer no se limita solo al ámbito doméstico ya que debe buscar sustento y además realizarse de manera laboral y profesional, por consiguiente, se puede afirmar que la mujer asume varios roles en los diferentes entornos en los que se desenvuelve, como madres, como cabeza de hogar, como trabajadoras activa y en la participación social de situaciones relevantes de las comunidades, reflejando la capacidad de poder posicionarse en cualquier responsabilidad que demande colocar en práctica sus habilidades y destrezas.

Dentro del área rural de la provincia de Pamplona se puede determinar que las labores domésticas son responsabilidad directa de la mujer y que la labor más reconocida tanto por hombres como por mujeres es la preparación de alimentos para la familia y los trabajadores u obreros, sin embargo las labores que desempeñan las mujeres dentro del hogar son múltiples ya que se encargan de la organización y limpieza de la casa, el lavado de ropa de todos los

miembros de la familia, la preparación de alimentos, la recolección y traslado de leña, la crianza, cuidado y educación de los hijos e incluso de los nietos, todo esto además alternado con las labores propias del campo, la atención al esposo obreros y sus propias labores productivas en sus huertas y el cuidado de animales, lo que conlleva a una jornada larga y extenuante que inicia en horas de la madrugada y finaliza en horas de la noche.

Por lo anterior es evidente que el rol reproductivo que ejerce la mujer rural es bastante importante y significativo ya que sostiene su hogar y hace posible que este funcione adecuadamente, además es el principal apoyo para el esposo y los hijos, garantizando que todos tengan satisfechas sus necesidades básicas, aun así se evidencia que su rol dentro del hogar no es muy reconocido y valorado ya que se da por sentado que es un deber de la mujer desarrollar estas tareas y por esta razón se ha naturalizado siendo parte de las costumbres, la cultura y el diario vivir, provocando también que no exista mayor participación, apoyo y colaboración en estas labores por parte de otros miembros de la familia o por sus parejas.

Esta Naturalización hace referencia al proceso cognoscitivo de esquematización, o sea es un conjunto de ideas preconcebidas con un patrón organizado de pensamiento y comportamiento debido a la cultura establecidas en las comunidades, está unido a la familiarización. Según (Montero 2004), la familiarización es un proceso de carácter socio-cognoscitivo en la cual los agentes internos y externas inician o profundizan su conocimiento juntos captando y aprendiendo aspectos de la cultura de cada grupo a la vez que se ubican puntos de encuentro con una visión neutra de la situación de estudio, para facilitar los procesos comunitarios, en conclusión son las vías para aceptar, conocer y relacionarse con lo extraño y diverso para ser aceptable, admisible y popular del modo de ser el mundo.

Dentro de estos roles reproductivos también se encuentra la crianza y educación de los hijos, los cuales son fundamentales a la hora de formar una familia empezando por la concepción de los mismos teniendo en cuenta que la Colombia, la corte constitucional reconoce el derecho básico de todas las parejas e individuos a “decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el momento de tenerlos y a disponer de la información y los medios para ello y el derecho de alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. también incluye el derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia” (programa de acción del cid, párrafo 7.3, 1994).

De acuerdo a los resultados de este estudio las parejas del área rural usualmente no planifican en qué momento tendrán su primer hijo, tampoco el número de hijos que se tendrán, ni el tiempo entre uno y otro hijo, teniendo en cuenta lo anterior se tienen los hijos en el momento en que se presenta el embarazo y aunque las mujeres evaluadas no tuvieron la oportunidad de tomar esta decisiones refieren tampoco sentirse obligadas o coaccionadas para quedar en embarazo no tener más hijos, aun así se encontró que las participantes dentro del estudio no tienen un número elevado de hijos, estas familias cuentan con uno, dos o tres hijos, donde la principal razón para no tener más hijos fue de carácter médico o situaciones complejas de salud por parte de las mujeres que impedían de una u otra forma continuar teniendo hijos a lo que refieren los esposos no tuvieron una reacción negativa o violenta por no poder continuar ampliando su familia.

En cuanto al proceso de crianza de los hijos se encuentra que las tareas y responsabilidades, de limpieza, alimentación, cuidados, atención a enfermedades están directamente relacionados con el rol de la mujer y los hombres no se involucran de manera significativa en estas labores ya que se limitan más a ser proveedores centrándose en la alimentación o manutención.

Por otra parte la mujer también es responsable de la educación de sus hijos teniendo en cuenta que para el padre no es muy importante el desarrollo escolar de los mismos, aunque tampoco se oponen a que estos reciban educación, por esta razón, el hecho de que los hijos estudien y tengan diferentes oportunidades está en las manos de la mujer ya que ésta se encarga de que los hijos asistan a las clases, de que tengan los cuidados y alimentación necesaria para hacerlo, también son responsables de su presentación personal y el cumplimiento de sus deberes escolares, en este momento en que la educación se está dando de manera virtual debido a la pandemia además deben asistir y orientar todas las tareas y actividades que se desarrollan a nivel académico, por otra parte las mujeres refieren que han tenido que apoyar económicamente a sus hijos para que estos puedan estudiar y lo hacen con lo que gana de sus huertas y la producción de animales, lo que evidencia poca corresponsabilidad en la pareja dentro de la crianza y educación de los hijos.

Se puede determinar entonces que la mujer ha asumido diferentes roles en diferentes ámbitos, además de los ya adquiridos innatamente, en la sociedad ha logrado posicionarse en tareas fundamentales, que la ponen en otra perspectiva desde lo externo al hogar. De esta manera, el rol de la mujer en público siempre ha estado reducido al contexto familiar, pero tras las conquistas de género se le ha permitido asumir otros roles en el contexto público que poco a poco ha sido aceptado por los hombres asumiendo que hace parte de la evolución del mundo y las modificaciones sociales que requiere consolidar la igualdad bajo el respecto a la diversidad, manteniendo la claridad que esto es un proceso que conlleva un proceso para una aceptación total. (Calderón, Babe, 2008)

Posiblemente, según lo expuesto por la autora mencionada, la conquista de género en lo público se originó ante los sucesivos cambios en la educación, que facilitó la información para

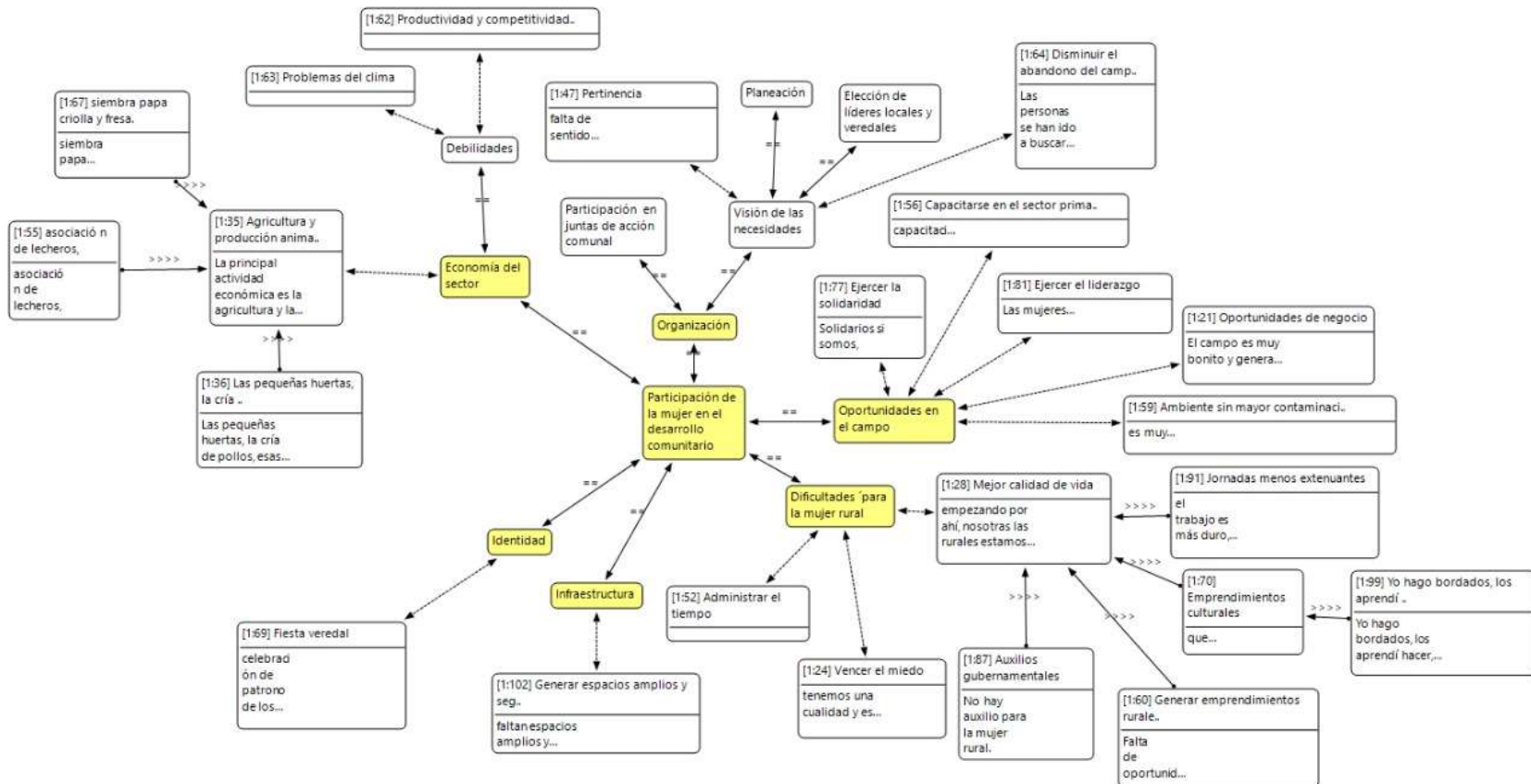
materializar las aspiraciones de tener mayores participaciones políticas que dieran paso a tener mejores condiciones sociales desde lo económico hasta lo laboral, en el marco de la equidad dejando a la mujer en nuevas tareas y roles en la sociedad.

Esto ha provocado importantes cambios en las funciones de las mujeres como consecuencia de los cambios sociales que influyen directamente en las bases fundamentales de la familia; refiere (Johnson, 1889) que la familia constituye un sistema patriarcal de opresión económica para la mujer, dejándola en gran desventaja ante los hombres en una sociedad que está orientada a desvalorizar su actuación activa en los diferentes ámbitos externos al hogar.

De esta manera se puede concluir que el rol de la mujer rural dentro del hogar es fundamental para el desarrollo familiar, productivo y comunitario teniendo en cuenta que ésta mantiene un orden, un equilibrio y una organización que conllevan al buen funcionamiento de estas tres esferas fundamentales de la sociedad lo que se ve reflejado en las familias y comunidades de las veredas el Rosal y Monte Adentro de la Provincia de Pamplona.

Desarrollo Comunitario.

Figura 3 Desarrollo Comunitario.



NOTA: La figura representa el análisis sobre desarrollo comunitario. Fuente Elaboración propia con el uso del Software **ATLAS.ti**

El desarrollo comunitario está relacionado con la reciprocidad de las acciones de la comunidad y del individuo, y como este último se percibe sobre el colectivo. La integración de los miembros y satisfacción de necesidades por sí mismos y para el beneficio de la comunidad. Y, finalmente, la conexión emocional, la cual se relaciona con los lazos afectivos que establece el individuo en su comunidad (Cueto et al., 2016).

La vida en comunidad se basa entonces en las relaciones que se establecen entre los individuos que hacen parte de la misma y que constituyen el eje fundamental en el trabajo comunitario regulado o mediado por la habituación que según Montero (2004), se define como aquellas normas que cada cultura generaliza dentro de su estilo de vida, las cuales se convierten en patrones estructurados de comportamientos regulares y relativamente estables, insertándose en la vida cotidiana de la comunidad, ejecutados de manera espontánea y mecánica; sin dar paso a la reflexión, no son discutidas, ni conscientemente asumidas, en otras palabras, esto son hábitos.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede determinar que las personas pertenecientes a estas comunidades se identifican como parte de la comunidad tanto de la vereda El Rosal como la vereda Monte Adentro, pero es evidente que no hay claridad sobre la identidad, normas, cultura y patrones propios de la comunidad, que las caracteriza o que las diferencia de otras comunidades similares, además según refieren las participantes las personas no tienen un sentido de pertenencia real, no existe trabajo en equipo ni cohesión para el establecimiento de proyectos productivos o de desarrollo comunitario.

En cuanto a los procesos de participación política las personas de esta comunidad lo hacen principalmente por medio de los cargos de las juntas de acción comunal y aun así la cooperación, gestión, comunicación y liderazgo de estas personas no es muy eficiente, notoria y significativa,

dentro de estos procesos de participación las mujeres tienen la posibilidad de liderar procesos por medio de cargos como la vicepresidencia, la tesorería y la secretaria de estas juntas comunales, donde las mujeres organizan y gestionan los encuentros de la comunidad, el desarrollo de actividades y se encargan de convocar a las personas y procurar la participación de la comunidad en diferentes procesos, por otra parte las mujeres aportan ideas para el mejoramiento de la comunidad y la solución de problemáticas ejerciendo de esta manera el liderazgo dentro de las comunidades.

En estos resultados se encuentra también que dentro estos procesos de participación las personas muestran apatía, poco sentido de pertenencia, pasividad e indiferencia, según la información encontrada las personas solo participan de manera activa dentro de la comunidad cuando se presenta algún problema o dificultad que les afecte a todos o varias personas de manera directa, esta dificultad en la participación se agudiza cuando se debe dar algún aporte económico para suplir alguna necesidad de la comunidad, lo que denota poco trabajo en equipo y cohesión para el desarrollo de actividades comunales.

Lo anterior se debe en parte a que los líderes de la comunidad los cuales son elegidos por mayoría de votación de manera democrática y hacen parte de la junta de acción comunal no ejercen a cabalidad su liderazgo como lo refieren las participantes de este estudio expresando que estas personas no asumen su rol dentro de la comunidad, no organizan eficientemente a las personas, no gestionan proyectos, no desarrollan actividades y tampoco se preocupan por mejorar las condiciones de la comunidad, dificultando así un procesos de desarrollo comunitario, teniendo en cuenta además que no se cuenta recursos comunales para desarrollar proyectos o dar solución a las necesidades de esta población donde no se recibe apoyo del gobierno nacional, departamental o local a nivel económico, de insumos u otros recursos para

apoyar el crecimiento del área rural, tampoco reciben recursos de entidades privadas y como comunidad además no organizan actividades para conseguir recursos propios.

Estos aspectos anteriormente mencionados afectan directamente al desarrollo comunitario que, según Gonzalez, Pereda, Rodríguez (2015) es definido como el producto de la acción, entendiendo la acción cuando las comunidades se hacen cargo de sus problemas y se organizan para resolverlos, desarrollando su propios recursos y potencialidades; no hay paternalismo por parte del estado, por el contrario, se basa en la autogestión y autodeterminación para transformar sus comunidades. Es un proceso educacional, que se enfoca en ejecutar acciones que una comunidad necesite, desde un diagnóstico para reconocer sus necesidades, identificando la manera en que se deben organizar y recomendando los planes y acciones a ejecutar.

Teniendo en cuenta lo anterior estas veredas requieren de líderes con mayor visión, gestión y comunicación para organizar a la comunidad y establecer espacios de participación donde las mujeres tengan mayores oportunidades para liderar, construir identidad, desarrollo económico y social, teniendo en cuenta que aunque estas asumen roles de liderazgo las decisiones finales son asumidas por los hombres los cuales además por tradición y costumbre asumen la presidencia de la junta de acción comunal según la información dada por las mujeres participantes en este estudio.

Estas limitaciones en cuanto a la participación y el liderazgo dentro de estas comunidades impide un desarrollo comunitario sostenible que como lo afirman Gonzalez, Pereda, Rodríguez (2015) este debe prevalecer como los procesos en virtud de los cuales, la población, con participación desde el poder, une sus esfuerzos junto al apoyo del Estado, de sus instituciones y otros actores sociales para mejorar la calidad de vida, a partir del uso racional de sus

potencialidades y de las capacidades existentes en su entorno local, tanto económicas, sociales, culturales, naturales como tecnológicas. (p, 136)

Estos aspectos mencionados han interferido en el sentido de comunidad, en su organización y en la consolidación de su propia identidad ya que las personas que pertenecen a esta comunidad no logran establecer las características propias de la misma, lo que les da un reconocimiento, o las diferencia de otras comunidades, por otra parte esto también se hace evidente en la pérdida de costumbres y tradiciones propias de la comunidad como las danzas, artesanías, tejidos, espacios de expresión cultural, entre otros donde solo se han mantenido tradiciones como el festival de la arveja, la festividad de San Isidro Labrador como patrono de los agricultores y las celebraciones navideñas, tradiciones que fueron comunes en las dos comunidades evaluadas y donde se encontró además que estas actividades son lideradas y organizadas por las mujeres de la comunidad.

Es importante además mencionar que estas comunidades no cuentan con espacios propios para el desarrollo de reuniones, encuentros o actividades que propicien la organización de la comunidad que conlleven al desarrollo rural comunitario como un salón comunal, así que deben realizar los encuentros en los espacios de las escuelas de cada una de estas veredas, espacios que son adecuados y presentan condiciones aceptables para desarrollar este tipo de actividades aunque según refieren las participantes requieren de mantenimiento, pero aun así tienen la posibilidad de contar con estos espacios para reunirse como comunidad, lo cual favorece a la comunicación de sus miembros y el encuentro de los mismos con el fin de desarrollar procesos en pro de toda la comunidad.

Para finalizar se puede concluir que las mujeres del área rural cumplen un rol fundamental al desempeñarse en labores a nivel productivo y reproductivo que fortalecen a la familia

construyéndola como un núcleo fundamental dentro de la sociedad y el desarrollo rural, así mismo aunque sus oportunidades de participación política no han sido significativas, estas deben aumentar para mejorar los procesos de inclusión a mujeres en el sector rural, lo cual es muy importante teniendo en cuenta que el área rural es fundamental para el sostenimiento y crecimiento de toda la sociedad en general y que a pesar de esto no recibe la atención necesaria de entidades gubernamentales, públicas y privadas para potencializar esta zona, lo que además desmotiva a las nuevas generaciones para permanecer en el área rural y continuar con su productividad, presentándose un fenómeno de desplazamiento de los jóvenes a áreas urbanas buscando estudiar y tener mejores oportunidades laborales o simplemente conseguir un espacio para desarrollar alguna función sin una remuneración considerable, lo que representa un debilitamiento del área rural y una disminución de su productividad al no presentarse el relevo generacional.

Discusión de resultados.

Consideraciones iniciales.

La evidencia empírica y racional de la presente investigación ha mostrado que más que importantes han sido significativas y fundamentales las facetas que las mujeres en las zonas rurales han aportado para el desarrollo comunitario. Esto es demostrado tanto como por su papel en la historia Esteban, Pérez, & Gargallo (2018), como por su papel en los sistemas educativos y económicos regionales (Maldonado, Lara, & Maya, 2016), siendo para el municipio de Pamplona, Norte de Santander una ventaja el contar que para su capital humano e intelectual se cuente con madres, maestras, profesionales y mujeres en general de tan importante alcance moral y ético. Es así como las presentes consideraciones dictan una serie de reflexiones desde lo teórico a lo investigativo sobre el papel de las mujeres en la psicología y desarrollo comunitario, a través

de estructuras semicapitulares sobre cada ítem determinado en la investigación, culminando con una serie de reflexiones sobre el desarrollo comunitario y unas recomendaciones finales para las políticas públicas como fuente de mejora a la creación de capacidades de las mujeres campesinas del municipio de Pamplona desde la óptica de la psicología comunitaria.

Rol Productivo.

Nivel educativo.

Tal y como cita (Calderón, Babe, 2008), los procesos de participación son aquellos que son encargados de brindar por parte de los entes de control gubernamental mecanismos para el aumento de las capacidades en los roles que la mujer en el sector rural debe cumplir, en los ámbitos sociales, culturales y, económicos. Brindando para la mujer un papel que va más allá de las tareas cotidianas y brindan un espacio de posicionamiento, el cual es mejor en comparación con el que han sido sometidas con anterioridad las mujeres. Siendo así mismo bajo este parámetro de estudio vital tomar en cuenta el disminuir las brechas de discriminación y el brindar oportunidades para que las mujeres puedan prosperar en su vida laboral e intelectual (Gil, 2016).

Por su parte, tal y como muestran los resultados las participaciones en los procesos educativos están siendo en parte vulnerados, ya que como citan ellas mismas “Las dificultades económicas” no les han brindado la manera de que ellas se puedan educar, y la única manera de realizarlo (educarse), es por medio de cursos aplicados gratuitos que en su mayoría son ofrecidos por instituciones como el SENA, o asociaciones de orden gubernamental. bajo sus programas de educación rural. Lo que no va de la mano con postulaciones con las de (Calderón, Babe, 2008) en las cuales se considera que para que las mujeres tengan una mejor capacidad tanto para escalar económicamente como monetariamente. Siendo que la evidencia empírica muestra que

claramente, cuando las mujeres tienen una transición incremental en sus ingresos, tienen una menor probabilidad de sufrir maltratos intrafamiliares (Ciro y Puche (2018).

Así mismo bajo el rubro investigativo de (Calderón, Babe, 2008), la evidencia de las entrevistas muestra que las mujeres no son lo suficientemente conscientes de la importancia de la educación, lo que a su vez muestra una falta de sensibilización por parte de los mecanismos gubernamentales pedagógicos. Pamplona es un municipio que sus costos de vida no son elevados, y sin embargo costos básicos como el transporte son impedimento para que las mujeres puedan aumentar sus capacidades bajo el parámetro de la educación. Es importante también reconocer que las mujeres campesinas del municipio de Pamplona tienen una conciencia por la posición sumisa que en muchos casos afrontan en sus hogares, ya que suelen referirse en las entrevistas al deseo que poseen de ser cabezas del hogar en decisiones y participación intelectual en la toma de decisiones. De igual forma se ve una tendencia al desconocimiento de las TIC, un desconocimiento de las mejoras intelectuales y de capacidades que pueden tener con la construcción de capacidades educativas, ya que se encuentran problemas como los de tiempo, educación, o limitaciones en la edad.

Por otra parte, las participantes refieren que sus parejas no se oponen a que desarrollen algún tipo de estudio o capacitación, pero de igual manera no representan un apoyo en la realización de las labores domésticas, la crianza de los hijos o con un aporte económico, lo cual no les da muchas posibilidades de ingresar o mantenerse dentro de un proceso educativo debido a las restricciones de tiempo y recursos para lograrlo. Brindar más oportunidades para las mujeres (Alberdi I; s,f).

Desempeño laboral.

En Bogotá, se cuenta con la investigación titulada Mujer rural y violencia doméstica, en el año 2016, el cual buscaba examinar si la generación de ingresos laborales por parte de las mujeres influye en los niveles de violencia contra ellas (Iregui, Ramírez, & Tribín, 2016), y aunque en los resultados preliminares las mujeres que realizaron entrevistas no mostrados resultados a esta hipótesis, si está claro que las mujeres son discriminadas por estar teniendo un sueldo mayor cuando se encuentra laborando en los cultivos, ya que según los hombres las mujeres deben estar realizando solamente funciones en el campo y dejar a los obreros hombres realizar su trabajo, en este aspecto para la evidencia empírica y racional se da un factor de alta discriminación así como se muestra además que para los campos de desempeño laboral la mujer solo tiene cabida en ciertos aspectos que van de la mano con la consideración de que no son una mano de obra tan valiosa para trabajos cualificados en el campo.

Con respecto a las actividades productivas de las mujeres, en su desempeño laboral se puede observar que, para la construcción de capacidades es un tanto objetivo el ver que, si existen construcción de medios por parte de proyectos productivos, pero estos no están directamente correlacionados con mejoras en la vida de las mujeres, ya que están discriminados solo para algunas mujeres y son proyectos en los que participan hombre igualmente, siendo tal vez uno de los causantes el que no exista una estricta segmentación poblacional. A pesar de la escasa capacitación que recibe la mujer para desarrollar actividades productivas propias del área rural estas han tenido que acoplarse a la dura vida laboral en el campo, y han realizado tareas que son catalogadas como de “hombres”, por su parte entre dichas actividades son las principales que desempeñan: siembra de semillas, riego y fumigación de cultivos, cosecha o recolección de productos, la producción animal de pequeñas especies como pollos y cabras, y la producción de leche y huevo.

Es por esto que según la teoría feminista de (Sánchez, 2019) se acoplan los lineamientos de la tercera edad ya que, sin ningún tipo de protección ni reconocimiento económico, las mujeres después de cierta edad quedan siendo dependiente meramente del trabajo del hombre que liga hacia las mujeres los quehaceres del hogar y a su vez hace depender a esta del debido cumplimiento de su deber para recibir algo de dinero por su labor, lo que es un sometimiento y un tipo de maltrato familiar. Lo cual no cumpliría además con normas de seguridad ni salud laboral.

Sin embargo, tal y como citan las autoras, “la participante 3 que es viuda y es administradora de cultivos y maneja de manera autónoma la producción, comercialización y ganancias económicas derivadas de los mismo”, este es un caso en el cual una mujer demuestra que tiene las capacidades suficientes para poder confrontar una vida laboral en el campo, más teniendo conocimiento de administración en el hogar y la zona de trabajo, algo contrario a lo mostrado por la evidencia racional así como por informes en los cuales se afirma que sólo el 13% de mujeres en el mundo son propietarias de tierras rurales (ONU Mujeres, 2018). Lo que a su vez refuerza estudios como los de la “Feminización de la agricultura” Lastarria (2014).

Según los estudios dados estos también la firman las tesis de (Torres, 2004) en la cual los roles productivos de la mujer:

‘La función productiva de la mujer en el marco del ámbito doméstico es estructural, si bien la situación actual de recesión que afecta la economía campesina en particular, ha acentuado este carácter además de haber obligado a las mujeres a una más activa inserción en el mercado laboral, así como en el sector de la economía informal.’ (p.2).

Desarrollo económico.

Siendo el presente análisis el basado en un flujo circular básico para ser más entendido por las mujeres rurales, es claro que el nivel de ingresos no es estable, lo que les afecta sus ingresos y

por lo tanto los hace a todos como familia afrontar varios casos de vulnerabilidad e inseguridad alimentaria. En Colombia para estos casos se presentan ayudas económicas a través de agremiaciones, pero estas no están siendo formalizadas en la región lo que sustenta el estudio de Tafur, Gumucio, Twyman, Martínez, & Muriel (2015) sobre los problemas de la formalización de la tierra para mujeres y hombres rurales.

Tal y como es el caso de la 3 participante la mujer tiene un papel importante la zona para el desarrollo económico, ayudando a la generación de empleo y aumentando el nivel de ingresos, ella siendo parte del planteamiento de Pabón (2016), en el cual se afirma que para que la mujer rural la formalización de la tierra aumenta el poder de negociación de las mujeres en el hogar y su participación dentro de los espacios de toma de decisiones comunitarias.

El nivel de ingresos de las mujeres varía según la presente investigación de distintas maneras, sus ingresos están ligados totalmente a la realización de actividades que en primer lugar no están formalizadas y en segunda manera no están ligadas a dignificaciones del empleo lo que promulgan la inequidad y disminuye el desarrollo tal como suscita (Wiesenfeld, 2014) en su tesis principal.

La innovación va de la mano con el aumento desarrollo local (Ciro & Puche, 2018) sin embargo no puede existir innovación si no se aumentan las capacidades analíticas y estructurales educativas para las mujeres en las zonas rurales y, si no se le dan las necesidades básicas alimentarias a las mujeres campesinas, ellas no tendrán tiempo sino para poder obtener los pocos ingresos para subsistencia tal y como demuestran las mujeres entrevistadas no tienen los suficientes ingresos para poder obtener sus bienes vitales, y dependen de la opresión que se genera a ellas por medio del poco sustento que es dado por sus parejas hacia ellas, lo que las somete a un estado de sumisión.

Es importante mencionar que las mujeres campesinas afirman que es necesario que se sigan realizando capacitaciones en proyectos productivos para encaminar sus capacidades y tiempo en generación de ingresos que dignifiquen su trabajo, les brinden oportunidades de tener mejoras en su calidad de vida y así mismo les permitan tener mayor empoderamiento femenino en su hogar, sin embargo se deben tener en cuentas caracterizaciones posteriores Pabón (2016), ya que si no se conoce la esencia de los problemas que poseen y las capacidades productivas de las regiones, no se puede edificar una respuesta consistente a su necesidad. Ya que como ellas mencionan son solo dos o tres proyectos productivos de tantos que les han dado que realmente les han servido para sustentar sus ingresos, debido a que no conocen ni sus necesidades, ni sus capacidades.

Varios estudios (ONU Mujeres 2018 y ALOP 2017) muestran dos escenarios abrumadores, el primero de ellos es que la información que existe sobre los derechos de las mujeres y su papel en el desarrollo social y económico es casi nulo y el segundo de que la mujer no recibe retribuciones sobre sus tareas, esto demostrado en la presente investigación ya que tal y como las mismas mujeres campesinas entrevistadas manifiestan, existen casos que son, “irónicos” ya que por lo general los hombres exigen a sus esposas buenas comidas y el sustento de la mano de obra que ellos contratan o son participantes, sin embargo ellas como mujeres no poseen dignificación humana, ya que no alcanzan si quiera a comprar utensilios de aseo, realizar cortes de cabello o acceder a ciertos bienes de las cadenas básicas, sumado a que no reciben retribuciones ya que los hombres por lo general son los que se encargan de la comercialización de los productos, dejando sin retribuciones a las mujeres. Las que pueden realizarlo son las que tan solo administran algunos recursos económicos, tienen pequeñas huertas y crían pequeños animales, actividad que, además, las vulnera a que sean maltratadas.

Rol Reproductivo.

Labores domésticas.

Tal y como se ha descrito en la presente discusión la mujer está ligada casi en totalidad a la realización de actividades reproductivas y productivas, realizando tareas del hogar, cuidado de los infantes y del hogar, realización de trabajos como limpieza, cocina, revisión de cultivos y cuidar las tierras, así mismo tal y como ellas sustentan existen distintos casos a estos, en los cuales las mujeres tal y como la participante número 3, realiza todo tipo de actividades y alterna su tiempo entre doméstico y productivo. Por su parte, este tipo de análisis de suma con dos aspectos importantes ya mencionados: (i) la correlación entre el aporte económico a los hogares y el maltrato intrafamiliar y (ii) la opresión a la que son vistas, ya que no son determinadas como parte de la cadena productiva de las haciendas de producción; siendo ellas quizá las más importantes de esta. Así mismo se refuerza la teoría de: Vosler (1996, citado en Maganto, Bartau y Etxeberria, 2003) en el cual “se indica que la mujer en asumir la corresponsabilidad de la familia asume el rol de proveedora pues es la responsable directa de mantener a la familia en óptimas condiciones de alimentación, vestimenta entre otros”.

Crianza y educación de hijos.

Son las mujeres el eje fundamental de crianza en los hogares por parte de las familias rurales en el municipio de Pamplona, y contrario a las teorías que del feminismo radical, el cual asume que la concepción de familia moderna es solo la representación de una unidad de opresión directa y antisocial para la mujer, ya que se le valora solo como aquella capaz de atender una familia explotándole bajo una errónea ideología familiar que elimina cualquier posibilidad de un empoderamiento femenino, dándole abiertamente paso al empoderamiento total al hombre. (Cáceres, 2008)

Por otro lado, las mujeres demuestran claramente que no son sometidas a obligaciones reproductivas de tener hijos sin su consentimiento, así como muestran tener simpatía y agrado por su labor en el hogar como madres, ellas se encargan además de ser una fuente de educación para sus hijos especialmente en lineamientos morales, éticos y religiosos. Sus hijos en mayoría todos estudian y tienen una calidad de vida decente gracias al esfuerzo que como madres realizan.

La educación de sus hijos es por su parte un avance muy grande para la sociedad, ya que son justamente las mujeres quienes se encargan de ayudar a que sus hijos estudien, ya que en muchos casos las zonas rurales están retiradas de las instituciones educativas secundarias. En todos los casos todo el núcleo familiar apoya la educación de sus infantes.

Desarrollo Comunitario.

Procesos de participación (Político).

Si bien los procesos inclusivos y de participación son un precedente positivo para el desarrollo comunitario (Calderón, Babe, 2008) tal y como citan las entrevistadas durante los procesos políticos de las veredas, se ve claramente que falta liderazgo, razón que puede ser en su mayoría ocasionada tanto por la falta educación, sin embargo las mujeres tienen participación política en puestos como vicepresidentas, tesoreras y demás de las Juntas de Acción Comunal J.A.C., sin embargo tal y como afirman ellas mismas, han sentido exclusión para tener el liderato de presidente de la Junta, lo que según ellas acarrearía mejores decisiones.

Según los resultados de la presente investigación son “los procesos de participación en la comunidad donde vive, lo que afianza a las mujeres a ejercer un impacto positivo que sirva como herramientas para el desarrollo rural”, sin embargo, la financiación es casi nula por parte de los entes gubernamentales, esto puede ser ocasionado por tres posibles escenarios: (i) falta de conocimiento sobre el ejercicio de la gestión pública para recursos a través de proyectos, (ii)

desviación de recursos por parte de la alcaldía municipal y, (iii) Descuido gubernamental financiero publico hacia las J.A.C. de las veredas del municipio de Pamplona.

Los conflictos a su vez en la comunidad no permiten que exista una conexión en la comunidad, ya que ven que son meramente un órgano que obtiene ingresos de las familias y no representa ninguna (Gonzalez, Pereda, Rodríguez, 2015). Los conflictos en la comunidad son por recursos en su gran mayoría y, por la falta de liderazgo efectivo el cual ha sido mencionado anteriormente en su forma causal lo que hace que en la comunidad no se permitan círculos que mejoren la calidad esencial de la comunidad la cual es de suma importancia (Cueto et al., 2016).

Según las Investigaciones realizadas por el instituto de Acción Participativa (IAP) es de vital importancia la conexión entre las comunidades, sus participantes y los mecanismos de participación y, si bien las mujeres no se ven discriminadas en su mayoría en el proceso político, si es más que necesario realizar una reforma de ayuda a las comunidades, ya que a lo largo del tiempo se deben dar espacios de asociación integración de comunidad y gestión efectiva por parte de la J.A.C.

Tal y como se mencionó anteriormente, las mujeres entrevistadas sienten que sus roles siempre son importante para la participación política, sin embargo no son muchas veces tomadas en cuenta a la hora de tomar el liderato de presidente de las Juntas de Acción Comunal, aunque ellas mismas citan: “La mujeres tenemos mejores ideas”, y es bien sustentado ya que conocen como funciona la administración de los recursos de los hogares y a su vez cuentan con herramientas de liderazgo y acción en pro de la gestión eficiente, siendo estos aspectos además beneficiarios de los procesos de empoderamientos los cuales según Tafur, Gumucio, Twyman, Martínez, & Muriel (2015), son quizá el punto más importante para la existencia del desarrollo comunitario.

Poder y liderazgo.

En este apartado es importante mencionar como las mujeres a través de sus mecanismos de participación en el poder según autores como Gonzalez, Pereda, Rodríguez (2015) muestran que si es necesario que existan dichos lazos de poder que vinculen a las mujeres, ya que como se mencionó en el anterior apartado, ellas no se encuentran en condiciones óptimas frente a los sistemas de J.A.C. Así mismo como ejemplo de una de las entrevistadas el gobierno no da el suficiente acompañamiento ya que en procesos de gran vulnerabilidad o de emergencia ellos mismo han tenido que organizarse para afrontar las problemáticas.

Las votaciones son el principal instrumento de elección popular, así mismo son las mujeres quienes ellas mismas afirman que, aunque si hay mujeres en los ejercicios de poder, no son ellas las que lideran, proceso que según la teoría del “empoderamiento femenino”, brindaría mayores oportunidades no solo a las mujeres sino a toda la comunidad. (Cáceres, 2008)

Las mujeres, sin embargo, están afrontando casi en todo momento disyuntivas en sus decisiones, ya que deben con el poco tiempo que tienen disponible liderar procesos comunitarios, en los cuales muchas veces las mujeres que llegan a presidentas tienen también que realizar tareas del hogar, lo que demuestra que es necesario realizar ciertas “estrategias para el empoderamiento diferencial” del autor Ciro, J., & Puche, A. M. (2018).

Las mujeres están inconformes por lo que ellas llaman el “egoísmo” de los presidentes de las Juntas, lo que no permite lo que para autores como (Ciro & Puche, 2018), brinde círculos de “empoderamiento femenino”, lo que su vez va acompañado de falta de conciencia por parte de los líderes y no les permiten conocer sus derechos o deberes.

Esto afecta de igual forma procesos como lo de “La Constitución Política (CP) de 1991 resalta, que el pueblo de Colombia, en ejercicio de su poder soberano, promulga la Constitución con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes, la vida, el trabajo, la

convivencia, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la paz y la libertad” dando espacios que van en contra de la constitucionalidad de la nación por el mismo bajo control gubernamental revisor que existe.

Comunidad y gobierno.

Se ve que claramente no se respetan aspectos Constitucionales de Colombia que, según ellas, no existe acompañamiento estatal si no es por medio de la gestión de varios años para ver pocos resultados, así mismo afirman que no existen ayudas ni aportes departamentales o nacionales, solamente cuando es el proceso de selección de las votaciones de Junta de Acción Comunal, es cuando se está presente la alcaldía para revisar dichos procesos.

En ocasiones pocas el Gobiernos a través de organismos departamentales brinda a las mujeres y los hogares insumos agrícolas. Ya que tal y como cita la entrevistada 2, “Aunque exista la asociación de lecheros, nunca tienen capacitaciones ni apoyo del gobierno para que les sea comprada su asociación”. Así mismo, existen muchos problemas con el sistema del SISBEN, ya que las actualizaciones nunca son realizadas de manera real, sino benefician a algunas familias o perjudican a familias que realmente las necesitan. Los proyectos productivos son de vital importancia para las mujeres campesinas, este sistema está totalmente descuidado.

Carácter rural.

Para las mujeres de las zonas rurales entrevistadas, vivir en la zona rural es de gran importancia, ya que cuentan que es agradable el ambiente para ellas, cuentan además que sienten afinidad y orgullo por los productos que se sacan en la zona rural en general. Así mismo la ventaja que tienen es que consideran que pueden estar ocupadas en múltiples tareas, lo que a su vez representa una mayor estabilidad mental desde la óptica de la psicología, sin embargo, son conscientes de las condiciones precarias que enfrentan en su gran mayoría con respecto a sus condiciones laborales las mujeres en las zonas rurales. Sin embargo, ellas consideran que debe

existir mayor unión como entidad territorial, esto con el fin de que exista una mayor convivencia por parte de la comunidad y una mejoría en las condiciones de gestión públicas para obtener mayores recursos y mejores herramientas y capacidades de trabajo.

Existe un fenómeno de urbanización desde el siglo XX, las mujeres a su vez consideran que obtienen mayores beneficios las mujeres de la zona urbana, aunque consideran que tienen apegos familiares, productivos y emocionales con el campo y por esta razón no buscan estar en la ciudad. Ellas sin embargo tienen una concepción de comunidad muy apegada a la realidad ya que consideran que es muy bueno por parte de ellas su rol como comunidad rural, proveedora e alimentos de cuidado al medio ambiente y un ejemplo de la historia colombiana en el campo, lo que hace que tengan un grado positivo de sentido de pertenencia, ellas por su parte hacen hincapié en que es necesario para la comunidad poder tener unas mejores condiciones más que recursos proyectos para ejecutar y gestión de herramientas y construcción de capacidades. Las diferencias con la mujer urbana consideran ellas mismas que está radicada en la falta de oportunidades para estudiar y realizarse de una manera más profesional.

Comunidad y economía.

La falta de desarrollo económico de la comunidad va radicada en la falta de recursos que obtienen los campesinos de la región, en parte por el aumento sostenido de los insumos de cultivo y la volatilidad de los precios. Es curioso a su vez, el entrever que son los campesinos quienes poseen la mayor parte del trabajo y son en parte los menos remunerados por parte de la comunidad mercantil, ya que en realidad el intermediario o vendedor es el que se beneficia de la comercialización del producto.

No existe conexión entre el sector financiero y el campo, ya que tal y como ellas dicen, no existe apoyo en cuestión de brindar préstamos o fondos colectivos lo que deja en ceros el papel de las J.A.C. a manera de brindar colectividad de recursos financieros en la región rural. Las

necesidades son muy altas por parte de algunas familias, se ven casos de pobreza extrema o de pobreza multidimensional.

Otro de los aspectos importante a mencionar con respecto a la economía es la desigualdad de los ingresos, esta puede ser explicada por dos razones: (i) algunas personas han tenido más que acceso a tierras propias a educación lo que los pone en ventaja en comparación con sus vecinos y, (ii) existen movilizaciones de familias que ya conocen más acerca de la productividad de la tierra, pero solo se enriquecen a sí mismo y no tienen ese sentido comunitario de pertenencia para con las comunidades. Esto es en parte, ineficiente ya que como ellas consideran las desigualdades sociales solo generan mayor grado de pobreza y dependencia por parte de familias terratenientes, sumado a que la producción es poca debido a que no existe asociatividad entre los productores, es decir falta de acción de la J.A.C. Las mujeres consideran que se deberían tener actividades productivas alternas a las convencionales, como la producción de dulces, derivados de las leches, turismo, entre otras actividades más.

Cultura.

La cultura hace parte del bien de la comunidad ya que genera sentido de pertenencia por la comunidad y aumenta los grados de empoderamiento de las familias. Este es limitado a ciertas fiestas a lo largo del año como es el caso de navidad o fiestas patronales. Sin embargo, la vereda el Rosal tiene una festividad llamada “el festival de la arveja”, el cual es un centro de reuniones y muestras culturales de las familias campesinas. La verdad detrás en parte de la cultura es la infraestructura brindada por las fuentes hídricas y es que las familias que poseen una mayor cantidad de recursos son más productivas y tienen procesos culturales de mayor índole para las mujeres, lo que conlleva a que existan lazos de sentido de desarrollo comunitario.

Infraestructura.

La vivienda digna hace parte de los lineamientos de un país, así mismos indicadores como la pobreza multidimensional o las Necesidades Básicas Insatisfechas son muestras de que es necesario mejorar la calidad de las personas del sector rural. Para estos, solo existen pocos centros de salud llamados “Puestos”, así mismo escuelas de nivel primario, estos son los centros de recreación y encuentro de las Juntas, las familias y demás. No existen salones comunales, ni centros de ocio, y los que se encuentran como escuelas y centros de salud no cuentan con medidas de seguridad para las familias.

Consideraciones finales. Reflexiones sobre el desarrollo comunitario.

“La mujer si es importante porque ayuda en todo, mantiene bien el hogar la familia y trabaja.” (Mujer campesina, Pamplona, 2020)

En base de los lineamientos tomados de las reflexiones teóricas del desarrollo comunitario, son justamente las mujeres campesinas de Pamplona en su zona rural las encargadas de brindar a su comunidad un espacio de apoyo indispensable, en su labor como madres, obreras, emprendedoras, administradoras, profesoras, etc. La mujer es el eje del sostenimiento de las familias. Y es que investigaciones como las de “Estrategias de desarrollo rural con enfoque de género en Chile”: el caso del programa “Formación y capacitación para mujeres campesinas” muestra que para existe el desarrollo comunitario desde la óptica de la psicología, es vital que se brinden los puentes para que las mujeres puedan ser partícipes en mayor medida del proceso productivo y social.

Y es que, aunque las mujeres sean un eje fundamental de las sociedades rurales y del mismo desarrollo comunitario estas están expuestas a vulnerabilidades, tal como las que son expuestas por el autor (Maldonado et al., 2016), el cual vincula directamente la falta de ingresos que las mujeres dan a sus hogares con respecto al nivel de maltrato intrafamiliar que estas sufren. Un

punto importante de la presente investigación, es que las mujeres en su mayoría no pueden brindar esa participación monetaria que las excluye porque sus obligaciones no les dejan tiempo de poder dedicarse a otras actividades que las exceptúan de la violencia intrafamiliar.

El empoderamiento femenino es sin lugar a dudas un proceso que brinda mayores oportunidades desde la óptica política y social a las mujeres, esto demostrado por las teorías del empoderamiento de Ciro y Puche (2018). Con respecto a las mujeres del sector rural del municipio de Pamplona estas son las que se encargan de llevar a cabo el proceso político, aunque reciben constantemente discriminación frente a los procesos importantes de la región, como el liderato de las Juntas de Acción Comunal, entre otras organizaciones.

“El riesgo que la cultura, la sociedad y la economía tiene al haber traslados por parte de la población rural a la ciudad es grande” Ciro y Puche (2018). Esta problemática es altamente percibida por las investigadoras en la zona rural de Pamplona a que las mujeres sienten un deseo de que las mujeres en las zonas rurales poseen mayores oportunidades.

La formalización de las actividades económicas del campo y, “los proyectos productivos enfocados a las mujeres” deben primeramente ser estudiados y ser dialogados por parte de toda la comunidad, para que se puedan realizar avances en materia de desarrollo comunitario. Ya que tal y como dicen “La investigación Avances en la inclusión de intereses y necesidades de mujeres rurales en políticas públicas agropecuarias y de cambio climático: el caso de Colombia, Tafur, Gumucio, Twyman, Martínez, & Muriel (2015), resaltan la importancia de la formalización de la tierra para mujeres y hombres rurales.” Esto además resaltaría la lucha contra las desigualdades en la distribución de ingresos en la zona rural.

Las mujeres tienen oportunidades limitadas, la falta de acompañamiento gubernamental por medio de apoyo financiero, social y educativo es un problema grave ya que no se ha realizado de

manera correcta. Sin embargo, la mujer campesina del municipio de Pamplona, es un eje fundamental del desarrollo comunitario.

Conclusiones.

La mujer rural asume roles productivos y reproductivos de manera simultánea lo que constituye un gran reto para su realización personal, educativa, económica y social, ya que esto conlleva a un mayor esfuerzo al desempeñar diferentes funciones, originando además una limitación del tiempo, lo que conlleva a tener un difícil acceso a la educación, desigualdad laboral y salarial y desvalorización del rol de la mujer en el sector productivo.

Se hace evidente que las labores domésticas, de cuidado, organización y administración de hogar, al igual que la crianza y educación de los hijos están directamente relacionados con el rol de la mujer lo que ha dificultado el crecimiento y desarrollo de ésta en el ámbito productivo, pero aun así ha logrado ganar espacios y asumir roles que anteriormente estaban limitados solo para los hombres.

Las mujeres rurales de las veredas El Rosal y Monte Adentro han logrado desarrollar nuevas habilidades y competencias para asumir de manera eficiente labores propias del cultivo de la tierra y la producción animal, que le han generado mayor independencia económica para suplir sus propias necesidades y las de su familia.

Dentro de las labores productivas del área rural la mujer no ha logrado un crecimiento significativo a nivel de producción, comercialización y desarrollo económico sostenible debido principalmente a que estas mujeres no cuentan con los estudios y capacitación necesarios para desarrollar estos procesos.

El acceso a la educación o a la capacitación y la permeancia de la mujer en estos procesos se ve obstaculizado por el tiempo restringido, al cumplimiento de las labores domésticas, la crianza de los hijos, las actividades agrícolas, las dificultades económicas y las largas distancias entre el lugar de ubicación de la vivienda y los centros educativos, teniendo en cuenta además que no hay disponibilidad de medios de transporte que faciliten estos traslados.

Las parejas de las mujeres participantes en este estudio no se oponen a que éstas desarrollen algún proceso de estudio o capacitación, pero de igual manera no representan un apoyo en la realización de las labores domésticas, la crianza de los hijos, las labores agrícolas y el aporte económico para el traslado u otros gastos, lo que ocasiona que las mujeres decidan permanecer en el cumplimiento de sus roles productivos y reproductivos dejando de lado proyectos de estudio o emprendimiento que contribuirían al mejoramiento y estabilidad de su economía y a su realización personal.

Las entidades gubernamentales, no gubernamentales, públicas, privadas, o sin ánimo de lucro no se interesan por desarrollar procesos de capacitación para el mejoramiento del desempeño de las personas en las labores productivas dentro del área rural sobre procesos de cultivo, cosecha,

recolección de productos, comercialización, emprendimiento, proyectos productivos y elaboración de productos derivados de los frutos, legumbres, verduras, lácteos entre otros que se producen en esta área.

Es evidente la necesidad de capacitación de las mujeres rurales pertenecientes a las veredas El Rosal y Monte Adentro, lo que beneficiaría a las mujeres, a sus familias y en general a toda la comunidad teniendo en cuenta que mejoraría considerablemente la producción y comercialización de productos trayendo de esta manera prosperidad económica y desarrollo comunitario.

La mujer rural ha logrado de manera empírica cultivar, producir alimentos y criar animales, donde sus principales actividades son la siembra de semillas, el riego, la fumigación de cultivos, la cosecha o recolección de productos, la producción animal de pequeñas especies como pollos y cabras, y la producción de leche y huevo.

La comercialización de productos se realiza principalmente por los hombres que son los encargados de buscar los clientes, transportar y vender la producción de sus cultivos, las mujeres solo comercializan en algunos casos la producción de sus pequeñas huertas, animales, huevos y leche de donde obtienen recursos económicos para su sostenimiento y apoyar económicamente a sus hijos en necesidades como el vestuario y la educación.

El hombre es el que recibe la totalidad de las ganancias de la comercialización de productos y éste administra el dinero y no le permite a la mujer administrar o hacer uso de un porcentaje del mismo, tampoco recibe remuneración o ganancia por la ayuda en los proceso agrícolas y la alimentación de obreros, así que el hombre administra estos recursos destinándolos principalmente para gastos como la alimentación y el pago de servicios y el mantenimiento de la tierra y los cultivos, teniendo en cuenta lo anterior las mujeres deben buscar sus propios recursos

los cuales adquieren de sus proyectos productivos, de su trabajo como obreras en los cultivos propios de otras personas que les pagan por jornales, donde se evidencia que los ingresos de las mujeres son mucho más bajos que los de los hombres.

Se puede decir entonces que la mujer rural ha logrado incursionar de manera significativa en labores o roles productivos, aunque aún no que existe una igualdad en oportunidades para desarrollar estas actividades y tampoco en cuanto al ingreso o ganancias económicas de las mismas.

Dentro de este proceso para alcanzar mejores oportunidades a nivel productivo, laboral y económico la mujer rural ha logrado alternar sus actividades domésticas, de crianza y educación de los hijos con las labores propias del campo, con la posibilidad de tener un trabajo independiente aun sin tener estudios, además con la facilidad de administrar su propio tiempo y tener sus propios ingresos.

Se puede concluir según los resultados del estudio que cuando una mujer asume la responsabilidad total de las labores productivas y reproductivas como en el caso de la participante tres quien es viuda presenta un mayor desarrollo productivo y económico, donde se evidencia una mejor organización del hogar y los cultivos, los cuales administra de manera autónoma en cuanto a la producción, comercialización y ganancias económicas derivadas de los mismos.

Desde el ámbito productivo y reproductivo se puede determinar entonces que las mujeres son fundamentales para generar cambios positivos en estas zonas rurales ya que contribuyen al desarrollo sostenible y el mejoramiento de su condición de vida y el desarrollo productivo y económico del contexto en general, teniendo en cuenta a las personas, las familias y a la

comunidad dentro de una productividad agrícola donde el trabajo de las mujeres es indispensable.

En cuanto al desarrollo comunitario de estas veredas se puede determinar que las personas pertenecientes a estas comunidades se identifican como parte de las mismas, pero es evidente que no hay claridad sobre la identidad, normas, cultura y patrones, que las caracteriza o que las diferencias de otras comunidades similares.

Se evidencia dentro de las comunidades de las veredas El Rosal y Monte Adentro de la provincia de Pamplona que las personas no participan de manera activa dentro de los procesos, no existen líderes naturales representativos, hay poco sentido de pertenencia y además no existe trabajo en equipo ni cohesión para el establecimiento de proyectos productivos o de desarrollo comunitario.

La junta de acción comunal es el principal espacio de liderazgo y participación de las mujeres y de la comunidad en general, pero aun así no se evidencia dentro del desarrollo de sus actividades procesos de cooperación, gestión, comunicación y liderazgo

Dentro de los procesos de participación las mujeres tienen la posibilidad de liderar procesos por medio de cargos como la vicepresidencia, la tesorería y la secretaria de estas juntas comunales, donde las mujeres organizan y gestionan los encuentros de la comunidad, el desarrollo de actividades y se encargan de convocar a las personas y procurar la participación de la comunidad en diferentes procesos.

Las mujeres y hombres que asumen el liderazgo dentro de la comunidad son elegidos por mayoría de votación de manera democrática y hacen parte de la junta de acción comunal, pero según la información dada por las participantes estos no ejercen a cabilead su liderazgo ya que no organizan eficientemente a las personas, no gestionan proyectos, no desarrollan actividades y

tampoco se preocupan por mejorar las condiciones de la comunidad, dificultando así procesos de desarrollo comunitario.

En cuanto al sosteniente económico comunitario se encuentra que no se reciben aportes monetarios u otros auxilios de parte del gobierno local, departamental o nacional, tampoco ayudas de organizaciones sin ánimo de lucro y aun así la comunidad no se organiza para gestionar sus propios recursos como base para el crecimiento del área rural.

Se puede concluir entonces que las comunidades de estas veredas requieren de líderes con mayor visión, gestión y comunicación para organizar a la comunidad y establecer espacios de participación donde las mujeres tengan mejores y más oportunidades para liderar en pro del desarrollo económico y social.

Es evidente dentro de las comunidades estudiadas una marcada pérdida de costumbres y tradiciones propias de las mismas como las danzas, las artesanías, los tejidos, los espacios de expresión cultural, entre otros donde solo se han mantenido tradiciones como el festival de la arveja, la festividad de San Isidro Labrador como patrono de los agricultores y las celebraciones navideñas, tradiciones que son lideradas y gestionadas por las mujeres de las dos veredas.

Las comunidades no cuentan con espacios físicos o infraestructura destinada al desarrollo de actividades en pro del desarrollo comunitario así que en las dos veredas utilizan los espacios de las escuelas los cuales son adecuados, pero requieren de mantenimiento.

Para finalizar se puede concluir que las mujeres del área rural de la provincia de Pamplona específicamente de las veredas El Rosal y Monte Adentro aportan de manera significativa al desarrollo comunitario al ejercer una participación activa y liderazgo positivo dentro de todos los procesos de la comunidad, además su aporte desde los roles reproductivos en la administración del hogar y el fortalecimiento familiar la hacen indispensable para mantener el crecimiento social

de estas zonas potencializando a su vez la productividad y el desarrollo económico sostenible de las mismas.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de instrumentos y el análisis de los mimos con un soporte conceptual, teórico y empírico se determinan las siguientes recomendaciones.

Se sugiere dar continuidad a este estudio investigativo por medio de procesos de investigación acción que se extiendan a otras zonas rurales de la provincia de Pamplona, de Norte de Santander y de la región del Nororiente Colombiano con el fin de impulsar el desarrollo comunitario y productivo de las mismas.

Se recomienda realizar estudios investigativos desde la psicología comunitaria en; procesos de patriarcado en las zonas rurales, relevo generacional para el sostenimiento productivo en estas áreas, estudio comparativo sobre las oportunidades productivas y de ingresos entre hombres y mujeres, posibilidad de adquisición de tierras por parte de las mujeres, procesos productivos y de emprendimiento, cultura e identidad de la comunidad rural, influencia del área rural en la economía de la región y el trabajo y productividad rural como estrategia para mitigar el desempleo.

Es importante tomar los resultados de este estudio como base para el diseño y aplicación de programas de abordaje o intervención psicosocial desde la psicología comunitaria por estudiantes de psicología, entidades gubernamentales, privadas o sin ánimo de lucro.

Se sugiere a la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD desarrollar proceso de investigación, de abordaje y de educación en la zonas rurales, donde se den facilidades de estudio y capacitación a las personas que hacen parte de estas comunidades rurales, donde además se gestionen posibilidades de becas y descuentos en estudios relacionados con la agronomía, el desarrollo de proyectos productivos y la producción animal, para que de esta manera la Universidad pueda aportar de manera significativa al desarrollo y potenciación del área rural y de la región.

Se sugiere incluir cursos o estudios sobre psicología rural dentro de los contenidos programáticos del pregrado en psicología y en la maestría en psicología comunitaria ya que es un área innovadora de la cual se han realizado pocos estudios y programas de abordaje desde la psicología y es importante formar a los futuros psicólogos y magister en psicología comunitaria en el ejercicio de su profesión en esta zonas y comunidades.

Se recomienda a las diferentes instituciones educativas de básica secundaria, de educación informal, formal y profesional de la ciudad de Pamplona el desarrollo proyectos de prácticas donde se aborden proceso de alfabetización, educación y capacitación dirigidas a niños, adolescentes, adultos e incluso adultos mayores de las zonas rurales.

Se sugiere además a la secretaria de cultura de la ciudad de Pamplona desarrollar proyectos de escuelas formativas en artes, espacios culturales y de integración de la comunidad donde se fortalezca su identidad y costumbres, ya que no se cuenta con estos procesos importantes dentro del desarrollo comunitario.

Es importante el desarrollo de proyectos turísticos y ecológicos para impulsar y apoyar la productividad de las zonas rurales de la provincia de Pamplona, por parte de la alcaldía y la cámara de comercio.

Se sugiere a la cámara de comercio organizar el gremio de agricultores con proyectos productivos, capacitación y ferias para mejorar los procesos de producción, presentación, distribución y comercialización de productos lo que favorecería significativamente a la economía y el desarrollo social de la región.

Se sugiere a la alcaldía de Pamplona la revisión del sistema participativo de las Juntas de Acción Comunal J.A.C., con el fin de que las mujeres tengan incentivos en la participación de elecciones públicas.

Creación de fondos públicos a manera de cooperativa financiera, para apalancar proyectos productivos y solventar vulnerabilidades del municipio.

Realizar estudios de caracterización social y económica de las veredas, con el fin de que existan una mayor adecuación de políticas públicas con la realidad que las mujeres campesinas viven.

Construcción de espacios adecuados como salones de ocio o salones comunales, con el fin de tener instalaciones adecuadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Academia de psicología española. (2014). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2572248>
- Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. Cinta de Moebio, 47, 74-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002>; Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019; recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Alcaldía de Pamplona (2019) Alcaldía del municipio. Archivado desde el original el 18 de marzo de 2018. Recuperado de <http://pamplona-nortedesantander.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Atkinson (2005). Estrategias de investigación cualitativa, 2. Investigación e investigadores/as cualitativos, pag.26, recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44053467/Estrategias_de_Investigacion_cualitativa_Capitulo_1.pdf?responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMACSHA256&X-AmzCredential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200306%2Fuseast1%2Fs3%2Faws4_request&XAmzDate=20200306T184659Z&XAmzExpires=3600&XAmzSignedHeaders=host&XAmzSignature=9a95a2c07f6f35300cf1593f84aa04bb37db82b8ecb4420f53a14d2d484c9420
- Abela, J. Tecnicas de informacion [Blog]. Retrieved from <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

- Batista De Albuquerque F. J. (2001); Aproximación Metodológica Desde La Psicología Social A La Investigación En Zonas Rurales; Estudios Agrosociales y Pesqueros; 2001, Páginas: 225-233; recuperado de https://ageconsearch.umn.edu/record/165068/files/pdf_reeap-r191_09.pdf
- Blasco y Pérez (2007) Enfoque cualitativo, Políticas Públicas En Salud Y Su Impacto En El Seguro Popular En Culiacán, Sinaloa, México” Manuel Ildefonso Ruiz Medina, pag. 25-27, recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html.
- Ciro, J., & Puche, A. M. (2018). Estrategia para el empoderamiento diferencial desde la identidad cultural y el desarrollo local. Estudio de caso de las Mujeres Indígenas Nasa del Municipio Santiago de Cali - Colombia. Revista Internacional de Ciencias Sociales, 7(2), 59–73. Retrieved from <https://journals.epistemopolis.org/index.php/csociales/article/view/1645>
- Cueto, R. M., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima, Perú. Psykhe (Santiago), 25(1), 1–18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.814>
- DANE (2017) Resultados y proyecciones (2005-2020) del censo 2017». DANE. Consultado el 4 de febrero de 2017. Recuperado de nortedesantander.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx
- Fernández Chaves Flory (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>

- González, L., & Daniel, H. (2009). La propuesta, Anteproyecto. In Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4th ed., pp. 27–80). Bogotá D.C.: Ecoe ediciones. Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=483354&lang=es&site=eds-live&ebv=EB&ppid=pp_Cover
- Hamui Sutton, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. Investigación En Educación Médica, 5(17), 49–54. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S2007505715000745&lang=es&site=eds-live>
- Hernández, Roberto (1998) et al. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, segunda edición. México DF, 1998. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Husserl, E. (2008). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Buenos Aires: Prometeo libros. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico; Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019; recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Kawulich Barbara B. (2005). Volumen 6, No. 2, Art. 43 – La observación participante como método de recolección de datos <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Landini Fernando (2015); HACIA UNA PSICOLOGÍA RURAL LATINOAMERICANA; CLACSO, Universidad de la Cuenca del Plata, 2015; recuperado de https://www.researchgate.net/publication/272190452_Hacia_una_Psicologia_Rural_Latinoamericana

Lastarria Cornhiel Susana (2014); FEMINIZACIÓN DE LA AGRICULTURA EN AMÉRICA LATINA Y ÁFRICA TENDENCIAS Y FUERZAS IMPULSORAS; Revista: Centro Latinoamericano Para El Desarrollo Rural; 2014; Volumen 11: Páginas 26, recuperado de <http://www.rimisp.org>

Martínez-González, A., & Sánchez-Mendiola, M. (2015). La pregunta de investigación en educación médica. *Investigación En Educación Médica*, 4(13), 42–49. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=edselp&AN=S200750571572168X&lang=es&site=eds-live>

Martínez, J., Ramírez, O., & Gómez, R. (2010). Depósito de investigación universidad de Sevilla. *Investigaciones multidisciplinares en género : II Congreso Universitario Nacional Investigación y Género, [libro de actas]. Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Sevilla, 17 y 18 de junio de 2010. (Coord.) Isabel Vázquez Bermúdez ; (Com. (pág. 0). Sevilla: Sevilla.*

Martínez-Miguel (2012) Metodología de investigación en educación médica La técnica de grupos focales Alicia. Departamento de Investigación Educativa, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Martínez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico; Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019*; recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Olaz, F., Medrano, L., Ruarte, M., & Mola, D. (2014). Herramientas y recursos para la búsqueda de información en Psicología. In *Metodología de la investigación para estudiantes de*

psicología: manual de entrenamiento y práctica (pp. 31–45). Córdoba: Editorial Brujas.

Recuperado de

[http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=800079](http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=800079&lang=es&site=eds-live&ebv=EB&ppid=pp_31)
&lang=es&site=eds-live&ebv=EB&ppid=pp_31

Ortega, C. (2016). El proceso de investigación: construyendo el proyecto. Revista Panamericana de Pedagogía, 23(2016), 117–129. Recuperado

de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119187388&lang=es&site=eds-live>

Roberti, Javier (20014); EL DESARROLLO RURAL Y LAS CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN, Revista: Mundo Agrario, 2014, Volumen 15, Páginas 28; recuperado de

<http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/COMUNICACIONES/COMMUNICATIONS>
<http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/5016>

Suárez R María Teresa & Paipilla Leonardo (2019); MUJERES RURALES Y CAMPESINAS EN COLOMBIA, Presentado a la 72ª sesión del Comité de la Convención para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer – CEDAW; Revista International LAND Cualition; 2019; recuperado de <http://www.fiancolombia.org/wp-content/uploads/2019/02/2.4 InformeSombraMujeresRuralesCOLOMBIA.pdf>

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132 recuperado de

https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylor_y_Bogdan.pdf

- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. 4 ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, 2006. Disponible en:
https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf recuperado de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- E. Ander-Egg (1987) citado por Muñoz Corvalán José Luis (2012). Intervención Comunitaria: Concepto. El Desarrollo Comunitario, recuperado de
<http://www.eumed.net/rev/cccss/22/concepto-desarrollo-comunitario.html>.
- Esteban, M. L., Pérez, F. J., & Gargallo, A. (2018). Áreas rurales y cooperativas iniciativas de mujeres para el desarrollo. REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos, (127), 116–138. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6418249>
- Iregui, A., Ramírez, M., & Tribín, A. (2016). Mujer rural y violencia doméstica en Colombia. Reportes del Emisor (Vol. 1). Bogotá. Retrieved from
<http://www.banrep.gov.co/publicaciones-buscador/2457>
- Maldonado, B., Lara, G., & Maya, A. (2016). La Mujer como motor del desarrollo local: Una experiencia puntual. Revista San Gregorio, 0(0), 91–107. Retrieved from
<http://www.revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/93>
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria (Primera). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Morais, V., Camurça, E., & Barbosa, B. (2015). Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas, (4), 1411–1424. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.pcep>

- Pabón, M. (2016). CARACTERIZACION SOCIO-ECONÓMICA Y PRODUCTIVA DEL CULTIVO DE CACAO EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER (COLOMBIA). *Revista Mexicana de Agronegocios*, 38(2016), 283. <https://doi.org/1405-9282>
- Rendón, T. (2002). Género, Desarrollo y Cooperación al Desarrollo. *Revista Atlántica de Economía*, 1475-1579.
- Rivera, M., Velázquez, T., Espinoza, E., Hildebrand, A., & Wakeham, A. (2019). La praxis en la formación en Psicología Comunitaria una mirada ética. *Revista de Psicología*, ISSN 0254-9247, Vol. 37, No. 1, 2019, Págs. 31-52, 37(1), 31–52. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6720804>
- Rodríguez, A., & Montenegro, M. (2014). Retos Contemporáneos para la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la Noción de Comunidad. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 24(6), 467–478. <https://doi.org/10.1002/casp.2185>
- Tafur, M., Gumucio, T., Twyman, J., Martínez, D., & Muriel, J. (2015). Avances en la inclusión de intereses y necesidades de mujeres rurales en políticas públicas agropecuarias y de cambio climático: el caso de Colombia. Retrieved from <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/67364>
- Tesania, M., & Rivera, E. (2015). El acompañamiento y el cuidado de los equipos en la Psicología Comunitaria: Un modelo teórico y práctico. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 307–334. Retrieved from <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v5n2/v5n2a13.pdf>
- Wiesenfeld, E. (1994). Paradigmas de la Psicología Social Comunitaria. En *Psicología Social Comunitaria*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49870809/PARADIGMAS_DE_LA

_PSICOLOGIA_SOCIAL-

COMUN.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=155431148

6&Signature=INBE4ypHA3SqrYluy7Qnvd25ohc%3D&response-content-

disposition=inline%3B

filename%3DPARADIGMAS_DE_LA_PSICOLOGIA_SOCIAL-COMUN.pdf

Wiesenfeld, E. (2011). Community Social Psychology in Latin America: Myths, dilemmas and challenges. *International Community Psychology: Community Approaches to Contemporary Social Problems*, 1, 95–122.

Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Community-Social Psychology in Latin America: Consolidation or Crisis?* 13, 6–18. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-357>

Roberti, Javier (20014); EL DESARROLLO RURAL Y LAS CONTRIBUCIONES DE LA PSICOLOGÍA: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN, *Revista: Mundo Agrario*, 2014, Volumen 15, Páginas 28; recuperado de <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/COMUNICACIONES/COMMUNICATIONShttp://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/5016>

Suárez R María Teresa & Paipilla Leonardo (2019); MUJERES RURALES Y CAMPESINAS EN COLOMBIA, Presentado a la 72° sesión del Comité de la Convención para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer – CEDAW; *Revista International LAND Cualition*; 2019; recuperado de http://www.fiancolombia.org/wp-content/uploads/2019/02/2.4_InformeSombraMujeresRuralesCOLOMBIA.pdf

APENDICES.

Tabla 2 Resultados Entrevista a Profundidad

ROL PRODUCTIVO					
SUBCATEGORIAS	PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	UNIDADES DE ANÁLISIS
NIVEL EDUCATIVO	Yo considero que sí existen oportunidades y facilidades para acceder a la educación por parte de las mujeres pero que muchas de nosotras las mujeres rurales no tenemos tiempo para estudiar, pero las épocas han cambiado por ejemplo en mi experiencia me case y me dedique atender a mi	Pues no creo a mí por el trabajo y el hogar. Uno no tiene tiempo y de pronto ofrecen facilidades en algunas instituciones, una vez muchacho del SENA ofreció unas capacitaciones los que pudieron se anotaron.	Claro, si las mujeres rurales tienen oportunidades para acceder a la educación, ahora más, pero ahorita no le queda a una fácil trabajar y estudiar. Oportunidades muchas lo que pasa es que el trabajo del campo es pesado y no se pueden	Si existen las oportunidades, pero en mi caso por la edad y mi salud no podría acceder. Muchas facilidades para estudiar. Estudio hasta segunda primaria, yo quería estudiar, pero mi mamá me saco de la	Existencia de oportunidades de acceso a la educación. En la actualidad hay más oportunidades para que las mujeres rurales estudien en comparación a épocas anteriores. Tiempo restringido para poder ingresar y desarrollar estudios.

	<p>esposo y mis hijas, aunque ahora en la actualidad hay más oportunidades por ejemplo uno ahí voy a ir a estudiar vas a estudiar si desea estudiar puede levantarse más temprano dejar listo lo del día y poder, eso por un lado por el otro es el dinero eso se gasta para el transporte, el avió o si no camine, para estudiar si toca del bolsillo de uno y las ganas que uno tenga para lograr el objetivo.</p> <p>Las dificultades económicas, los quehaceres del hogar, del campo, responder por los cuidados</p>	<p>No creo que existan muchas.</p> <p>El nivel educativo hasta segunda primaria.</p> <p>Ventajas ahora hay más oportunidades.</p> <p>Desventajas la distancia y que no había profesores, situaciones económicas.</p> <p>No ha recibido capacitaciones para las labores del campo.</p> <p>Dificultades para las mujeres rurales para acceder a la educación las labores domésticas,</p>	<p>hacer ambas cosas.</p> <p>Depende de las mujeres unas no trabajan mucho.</p> <p>Estudio hasta quinto primaria.</p> <p>Ventajas: Se pueden preparar y mejorar la vida.</p> <p>Desventajas: Falta de tiempo, la distancia, los recursos, el transporte.</p> <p>Las capacitaciones las dan los que nos proveen los insumos agrícolas, ellos vienen y nos indica cómo</p>	<p>escuela para que le apoyara con la crianza de mis hermanos, ya que soy la mayor de 10 hermanos.</p> <p>Ventajas: Capacitación para vivir mejor</p> <p>Desventajas: El tiempo, la edad.</p> <p>No ha recibido capacitaciones por ninguna entidad, ni el gobierno.</p> <p>Dificultades: económicas, labores domésticas, crianza de</p>	<p>Las labores domésticas, la crianza de los hijos y las labores agrícolas impiden o dificultan el acceso a la educación.</p> <p>Las dificultades económicas interfieren en el acceso y desarrollo de estudios.</p> <p>Las distancias entre el lugar de vivienda y los centros educativos son muy amplias.</p> <p>No existen medios de transporte que faciliten los traslados para asistir a los centros educativos.</p> <p>No se presenta oposición de la pareja para que la mujer pueda estudiar y capacitarse, pero no existe apoyo con las</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>de la familia es lo que no me ha permitido estudiar y capacitarme.</p> <p>La ventaja para poder ir a estudiar es gracias a Dios porque mis hijas ya estaban grandes y se quedan en casa porque ellas estudiaban de lunes a viernes yo estudiaba los sábados y domingos; ya salía más tranquila y mi esposo nunca me dicen nada, pero o sea yo salía me iba nunca me dijo nada, ni se disgustaba porque estudiara. Nunca me impidió estudiar, pero tampoco me apoyaba. Mi esposo no mostraba interés.</p>	<p>el tiempo, las distancias</p> <p>Si es bueno que las mujeres se capaciten, para desarrollar proyectos, mejorar la producción y superación personal.</p> <p>Ya por la edad ya no. Proyectos productivos.</p>	<p>utilizar los productos, que productos son buenos de acuerdo a las necesidades del cultivo. Por parte del gobierno, ni la alcaldía, ni desarrollo comunitario vienen a dar capacitaciones.</p> <p>Dificultades de la mujer para acceder a la educación el tiempo, la distancia, falta de proyectos por parte de la alcaldía.</p> <p>Si es importante que las mujeres se preparen, para que no solo los hombres sean</p>	<p>los hijos atención de obreros.</p> <p>Si es importante que las mujeres se eduquen.</p>	<p>labores domésticas y o un aporte económico.</p> <p>No se presenta procesos de capacitación para la mujer dentro del área rural.</p> <p>Relación entre poca capacitación y bajo emprendimiento, productividad y comercialización.</p> <p>Se presentan pocas expectativas de estudio y capacitación a futuro, por tiempo, recursos económicos,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Si he participe de una capacitación que se las hacían a varias veredas del municipio de Pamplona, alto grande, navarro, chichira entre otras; en este momento no recuerdo el nombre. Pero nos capacitaron en cómo hacer abono orgánico aprovechar los residuos y echarles a las plantan que se sembraban. Nos dieron también pollos para criar, hasta hicimos un fondo solidario y la idea era ahorrar, pero no salimos con nada porque empezaron las envidias y los cuentos que nos estábamos “enrocando”</p>		<p>los que trabajen y sean la cabeza en el campo, la mujer en el campo también trabaja y le mete ganas.</p> <p>Capacitaciones si me gustaría, porque para estudio no daría abasto con todas las labores que realizo en el campo. Me gustaría aprender o capacitarme en el cultivo de la fresa conocer más sobre ese tema y la</p> <p>producción para mejorar los cultivos.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>con lo que estábamos recibiendo yo era la tesorera.</p> <p>El trabajo con la comunidad es duro. Nos dieron buenas ideas para aplicar cada una de las mujeres rurales en sus casas. La mujer rural es muy desconfiada como que no le unirse con otras mujeres para apoyarse. Somos muy desunidas.</p> <p>Las principales dificultades digamos para que las mujeres accedan a la educación y la capacitación es los quehaceres del hogar, los hijos que otra cosa se considera de pronto la</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>distancia el transporte, los recursos.</p> <p>Sí yo sí considero importante el estudio en las mujeres, porque nosotras las mujeres somos muy emprendedora y nos gusta trabajar, lo que sucede es que hacen falta recursos para que uno puede hacer todo lo que quisiera, por ejemplo, a mí me gustaría sembrar mucho lo que sabes todo hierbas aromáticas quisiera tener bastante y poderlas sacar al mercado, ofrecerlas y hasta exportarlas o hacer distribución del producto, pero para todo eso se</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>requiere muchos recursos.</p> <p>Ese ha sido mi sueño, pero hace falta el apoyo, platica, claro las capacitaciones sirven para adquirir el conocimiento y recursos para producir.</p> <p>Con 53 años no me da pena decir mi edad, mis aspiraciones o proyectos ya le dije a mi hija que quería estudiar en esto de SENA eso cuidar niños creo que es primera infancia para cuidar niños pueden ser los de la vereda, pero ya las parejas ya no tienen casi muchos niños, pero si me gustaría estudiar eso, aunque ya hice</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>un curso en el SENA pero solo pude estar en las materias ya solo quedaba la practica pero mi esposo para esa fecha tenía que sacar ya productos que tenía sembrado y no fue posible terminar. También quisiera el proyecto de las hiervas aromáticas. Un trabajo que uno lo pueda hacer desde la casa.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>DESEMPEÑO</p> <p>LABORAL</p>	<p>En el campo si las hay oportunidades para que las mujeres trabajemos, ahorita el que no quiere estudiar es porque no quiere, pero ahorita hay mucha oportunidad de estudiar a distancia yo no sé mucho el manejo del computador, pero las que saben pueden estudiar a distancia.</p> <p>Ahorita la mujer no se deja del marido, cada cual tiene sus ingresos, no se preocupan que, si ambos tenemos, que, si compartimos, cada uno por su lado, ahorita ya cada cual tiene sus propias cosas si</p>	<p>La mujer rural puede alternar las labores domésticas con proyectos productivos, sería bueno que se dieran.</p> <p>Las labores en las que se desempeñan las mujeres rurales son sembrar, paliar, sacar yerba, cuando “fumigan”, “manguarear”, recoger mora, ayudar apodar, cuidar las cabras.</p> <p>Semilleros de uchuva, para complementar las labores del campo.</p>	<p>Las mujeres pueden y tienen oportunidad de tener un trabajo, seria en sus propios cultivos o en pequeñas huertas.</p> <p>La mujer puede alternar estar en la casa, pero también desempeñarse laboralmente.</p> <p>Las labores en el campo son muchas y ahora la mujer rural sale a trabajar de obrera o trabajar al jornal, va sus fincas vecinas y ayuda a colgar alverja, desyerbar, fumigar, arrancar papa. Por</p>	<p>Si pueden trabajar en el campo. Algunas la alternan con trabajos en el área urbana.</p> <p>Las actividades rurales son las siembras, trabajan al jornal las que no tienen muchos recursos, atender los cultivos propios o cuando las contratan con obreras les pagan el día.</p> <p>Recoger fresa, fumigar, sembrar, desyerbar.</p> <p>La mayor dificultad la fuerza física para</p>	<p>Oportunidad para desarrollar actividades productivas</p> <p>Existe la posibilidad de trabajar, aunque no se haya tenido la oportunidad de estudiar o capacitarse.</p> <p>Posibilidad de alternar actividades productivas y reproductivas.</p> <p>Administración autónoma del tiempo de trabajo.</p> <p>Posibilidad de tener pequeñas huertas propias y producción a baja escala de pequeñas especies.</p> <p>Son autónomas en la administración de sus proyectos</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>usted tiene su trabajito y su “platica”, yo sé hacer varias cosas hasta pan, tortas y eso, solo me falta el horno como me dijo una amiga.</p> <p>Primero el marido, luego los hijos esto trabajar en el campo es duro, a mí me gusta trabajar y tener mis cositas, sí tener mi platica, cuidar los pollos esos sirven para vender y para el consumo, ordeñar la vaca de ella obtenemos la leche, nos toca duro a mí me tocaba cuando estaban estudiando mis hijas y la buseta las recogía a las 6:00 de la</p>	<p>La mayor dificultad, el tiempo para suplir las labores domésticas y las de producción.</p> <p>Los mayores logros es el semillero de uchuva para tener las plantas para sembrar</p>	<p>ejemplo, hoy me está ayudando una vecina a recoger fresa. Las labores de la mujer en el campo son sembrar, cosechar, trabajar por jornal.</p> <p>En mi caso, cultivo fresa, hiervas aromáticas las cuales llevo a comercializar en Pamplona.</p> <p>La mayor dificultad considero son económicas, ya que el trabajo es al jornal y no de productor, la otra seria alternar el trabajo doméstico con las</p>	<p>sacar las cargas. En la mía la salud.</p> <p>No he logrado nada, esta casa es de mi padre, pero aún no tengo los papeles, recogemos para el sustento diario.</p>	<p>productivos y en las ganancias de las mimas.</p> <p>Se desempeñan en actividades rurales como siembra y recolección, fumigación, producción animal y producción de leche.</p> <p>La comercialización se desarrolla principalmente por los hombres, las mujeres solo lo hacen con sus propios proyectos productivos.</p> <p>La mujer al igual que el hombre trabaja como jornalera en los cultivos.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>mañana a las 3:30 de la mañana me levantaba porque me a tocaba ordeñar la vaca, preparar los alimentos el desayuno, almuerzo, alistar la niña e irme a llevarla, porque Mario tenía que estar pendiente de la siembra, aunque si nos toca ayudar también en las siembras también les ayudamos. Cocinar para obrero, espitar alverja, sembrar nosotras mujeres rurales tenemos muchas ventajas y también muchas desventajas.</p> <p>Bueno la dificultad esta que nosotros no somos tan</p>		<p>actividades productivas en los cultivos y siembras. La crianza de los hijos, múltiples actividades en un mismo día. Los hombres y mujeres por lo menos en esta vereda si les sirve que las mujeres le colaboren en lo que más pueda, el campo está muy difícil.</p> <p>Darles estudios a mis hijos, ese es mi principal logro.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>fuertes como los hombres para aguantar tanto en la huerta casera, hacer fuerzas, cargar bultos. Eso sí es verdad hay unos que no les gusta que las mujeres estén en el corte para eso se echan obreros dicen y mejor estén dedicadas a las labores domésticas y usted sabe que es arreglar casa, barrer, trapear, cocinar, preparar alimentos, todo eso es mucho tiempo y el tiempo de uno también uno que es levantarse bañarse, arreglarse, vestirse, todo eso es tiempo ahorita.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Como todas las mujeres trabajamos diferentes unas desempeñan una cosa otra a nivel rural ya, así como decir la mujer real esto reconocido ver si entiendo la pregunta a nosotras mujeres casi no nos valoran los trabajos que nosotros realizamos, no, pero dicen a ustedes les toca todos los días así.</p> <p>Sí gracias a Dios, por qué me ha dado salud para trabajar y tener mis cositas o sea en el logro de tener dinero con que traer algo para la casa, no tengo mucha plata, pero por lo menos para así bajo consumo tengo</p>				
--	---	--	--	--	--

	como traer, muchas mujeres rurales todavía viven solo lo que les dé marido si les dan para bajar bueno y si no también. Tengo independencia económica.				
DESARROLLO ECONÓMICO	<p>Las cosechas, pero eso depende mucho del valor del producto al venderlos, si esta caro nos va bien, pero si esta barato no se hace ni para los insumos. El clima también afecta la producción.</p> <p>Si recibo las ganancias de los productos que saco, en mi caso de la venta de pollo criollo y de hiervas aromáticas. Si la cosecha es de mi esposo esas ganancias</p>	<p>Las siembras ese es nuestro sustento, si nos va bien ganamos, el sostenimiento económico varía mucho de acuerdo con el valor del producto.</p> <p>La remuneración por los cultivos solo de los que yo hago. Mi esposo recoge lo demás.</p>	<p>El principal ingreso que tenemos pues son el cultivo de fresa y las hiervas aromáticas.</p> <p>La remuneración económica por el trabajo en el campo son muy pocas, las ganancias de los cultivos que tenemos, en mi caso la fresa, pero dependemos del precio y por la</p>	<p>De las ganancias de los cultivos que se siembran, aunque es muy poco.</p> <p>No tengo remuneración, lo poco que se gana con los cultivos con eso se suplen las necesidades del hogar.</p>	<p>Nivel económico bajo en general.</p> <p>Las familias dependen económicamente de las ganancias de los cultivos.</p> <p>Las mujeres no reciben ganancias por los cultivos desarrollados por sus esposos.</p> <p>Los esposos administran el dinero.</p> <p>La mujer no recibe remuneración del trabajo que</p>

	<p>son para él, lo mío es mío y lo de él de él. El trae el mercado que consumimos. No recibo remuneración por la cocinada. cómo no ya te dijo que sí que pasó</p> <p>Si señora, pagar servicios, cuando se acaba el gas toca comprarlo en el campo, no siempre se cocina con leña, o por ejemplo hoy esta tarde para ponernos a prender candela. La plata no es todo en la vida sino ser feliz entonces.</p> <p>El aporte de forma equitativa es muy importante porque hace parte del apoyo como familia. ya que eso sí</p>	<p>Como es poquito, es para los gastos personales. Si nos va bien apporto al hogar. Lo que pasa es que es muy poco.</p> <p>No hay igualdad en el ingreso que se reciben. La mayoría de las actividades que realizo son del hogar y esas no son remuneradas.</p>	<p>pandemia bajo muchísimos el kilo de fresa. Nos las compra, pero muy barata.</p> <p>Los ingresos son equitativos en mi familia, pero en la vereda hay mujeres que no tienen esa posibilidad y hay mujeres que no les ayudan en el corte, no les interesa si esta solo o tiene obreros, solo se preocupa por sus actividades domésticas. La mayoría les colabora a sus maridos. Generalmente en le</p>	<p>El aporte no, es el mismo que lo que recibo del cultivo.</p> <p>Si, en mi caso las ganancias son por igual ya que los cultivos son de los dos y lo que ganamos es para el sustento y volver a sembrar.</p>	<p>desarrolla en hogar, la colaboración con los trabajos agrícolas ni la alimentación de los obreros.</p> <p>La mujer solo recibe dinero o ganancia de sus propios proyectos y tiene la posibilidad de administrar estos recursos.</p> <p>La mujer aporta económicamente al hogar y a las necesidades de los hijos.</p> <p>Apoyan económicamente procesos de la educación de los hijos ya que sus esposos no toman este aspecto como una prioridad.</p>
--	---	---	---	---	---

	yo tengo lo comparto si tú tienes también me ayuda cuando yo no tenga.		vereda las mujeres les ayudan a sus esposos.		
ROL REPRODUCTIVO					
LABORES DOMESTICAS	<p>Me levanto 5:30 de la mañana ahorita por el estudio toca virtual con la niña (nieta) para el estudio cuando tenía mis hijas estudiando me levantaba 3:30 de la mañana. Me levanto hacer el desayuno, recolectar leña, arreglar el rancho, bañarme ya que toca ir a traer leña que me toca ir a “huertera” y así va combinando los oficios de la casa con las labores productivas de la huerta.</p>	<p>Las labores diarias, cocinar, barrer, criar a la hija,</p> <p>La cocinada siempre es complicado para los hombres, la crianza de los hijos que es importante.</p> <p>Mi hija me ayuda, y mi esposo cuando me voy él cocina y se defiende en las labores del hogar.</p>	<p>Cocinar, lavar, crianza de los hijos.</p> <p>La mujer es la que lleva mano dura lo uno con los hijos y lo otro con los quehaceres de la casa y apoya en los cultivos ayudándoles a los esposos. La mujer es un apoyo en todo.</p> <p>Por el momento estoy sola, cuando los hijos están ellos me</p>	<p>Preparar alimentos, mantenimiento del hogar, cocinar y lavar.</p> <p>El rol de la mujer es importante, pero no es valorado. Muchos hombres no valoran el trabajo que hace la mujer. Sería bueno que fuera más valorado y reconocido, tener consideración con todo el trabajo que realiza.</p>	<p>Las labores domésticas son responsabilidad directa de la mujer.</p> <p>La labor más reconocida tanto por hombres como por mujeres es la preparación de alimentos para la familia y los trabajadores u obreros.</p> <p>Las jornadas de trabajo doméstico son extensas.</p> <p>Deben alternan el trabajo doméstico con las labores propias del campo.</p>

	<p>Puede uno ir haciendo el almuerzo, cuando hay obreros no queda tiempo de hacer las dos labores la casa y la huerta.</p> <p>Importantísimo es el rol de la mujer, les voy a decir esto la mujer hace al hogar, es la que dice que hace falta, cuánto se gasta, los hombres no economizan qué hay que hacer esto o aquello sea nos toca pensar tanto afuera como adentro pensar para sembrar y pensar para hacer de comer, son las administradoras del hogar, también está pendiente de todo de todo lo que pasa,</p>		colaboran, pero por ahora no.	<p>Mi hijo le colabora, en oficios pequeños y cuando le queda tiempo.</p>	<p>Los miembros de la familia y el esposo no participan o apoyan de manera significativa estas labores.</p> <p>Entre las labores domésticas más destacadas se encuentran, cuidado, organización y limpieza de la casa, preparación de alimentos, lavado de ropa, cuidado de los hijos, atención al esposo, traer leña, llevar los alimentos a los obreros a los cultivos.</p> <p>La mujer administra el hogar.</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--

	<p>está más pendiente de los hijos, como están que les hace falta, voy a traer esta cosa mientras que los esposos no o sea es trabajar y trabajar.</p> <p>Bueno ahorita me están ayudando a mi hija que está conmigo, se encuentra sin trabajo porque casi siempre me toca sola, mi esposo solo para favores me baje esa olla pues sí me ayuda o colóqueme la olla en el fogón y me tienen que sea agua caliente ahí la otra vez dice mi esposo que tiene agua caliente, llevo de Pamplona y con agua</p>				
--	---	--	--	--	--

	caliente le rinde más a uno, me dice que porque me quede donde mi mamá. Mis hijas si me ayudan y mi nieta.				
CRIANZA Y EDUCACIÓN	<p>Soy casada por la Iglesia gracias a Dios y tengo dos hijas y la nieta.</p> <p>Ah no eso los hijos y no fueron planeados, así como ahora no señora. Dios mi regalo dos hijas, no pude tener más debido a la salud con la segunda hija me operaron ya no pude tener más hijos. Pero fue por salud en el Hospital San Juan de Dios a mí me hicieron la histerectomía a los 27 años</p>	<p>Mi familia está conformada de tres personas mi esposo, yo y mi hija.</p> <p>Por el embarazo me fue muy mal, por salud solo pude tener una sola hija. Mi esposo que más le toco comprender que ya no podía tener más.</p> <p>La crianza de mi hija fue bien, muy juiciosa, un poco</p>	<p>Está conformada por 3 personas.</p> <p>Planeamos tener los hijos, aunque mi esposo solo quería la hija mayor. Pero yo si quería tener otro hijo y así fue.</p> <p>La crianza fue muy bonita, fueron muy sanos, poco enfermos.</p> <p>Las tareas de la crianza están bajo la</p>	<p>Mi familia está conformada en este momento por mi hijo y yo, las dos hijas tienen su hogar y no viven conmigo.</p> <p>La decisión de tener hijos, no fueron planeados, pero solo tuve tres porque fueron por cesárea.</p> <p>L acrianza de mis hijos no fue difícil, lo normal se enfermaban</p>	<p>No hay una planificación del momento en el que se tendrían los hijos y tampoco del número que deseaban tener como pareja.</p> <p>No se evidencia presión por parte de la pareja para tener un número determinado de hijos.</p> <p>Las familias no son numerosas se encuentra que tienen entre uno y tres hijos.</p> <p>Una de las razones por las que no se tienen más hijos es por cuestiones de salud.</p>

	<p>Bien mis hijas gracias a Dios bien alentaditas, bien mejorcitas no me dan que hacer muy juiciosas está así ahora no me han dado Dolores de cabeza han estudiado, para estudiar lo hicieron desde aquí y a pie, les toco duro también para estudiar yo le digas que es el único regalo que yo le dejo se estudiar porque eso no se lo va a quitar nada ni nadie, esa es la herencia, las animé para que estudiaran.</p> <p>Estuve al frente de la crianza de mis hijas, el padre a veces les colaboraba.</p>	<p>enferma de pequeña, las enfermedades la atacaban mucho, tenía problemas del pulmón, ella es estudiosa y muy inteligente.</p> <p>Mi esposo me acompañaba al médico, pero en la casa a mí me toco sola. Apoyo económico. Toda la responsabilidad.</p>	<p>responsabilidad mía, mi esposo los quiere, pero por el trabajo él se la llevaba más ocupado, a mí me tocaba hacer de profesora, ellos si apoyaban económicamente.</p> <p>La educación de mis hijos la apoyaba, primero asesorando las tareas, económicamente, motivándolos a salir adelante, por parte del solo el apoyo, pero más el apoyo económico.</p>	<p>y podía ir al médico y atender lo que cada uno pedía o necesitaba.</p> <p>Las tareas de la crianza estaban bajo mi responsabilidad, mi esposo me ayudaba de vez en cuando, solo con el aporte económico para suplir sus necesidades.</p> <p>Apoye a mis hijos para que estudiaran, motivarlos a que continuara porque nos quedaba muy retirada lejos, les daba para transporte, para la</p>	<p>La crianza de los hijos está directamente relacionada con el rol de la mujer.</p> <p>Los hombres no se involucran de manera significativa en la crianza y educación se limitan más a la alimentación o manutención.</p> <p>La mujer es responsable de la educación de sus hijos ya que los apoyan económicamente, con el acompañamiento en el desarrollo de actividades académicas y en desarrollo de labores domésticas y del campo para que ellos puedan estudiar.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>El apoyo para el estudio de mis hijas, era con las hiervas aromáticas yo las vendía y si necesitaban cuadernos, medias de ahí como más, mi hermana me decía que como hacía para proveer los elementos de aseo a mis hijas y yo le dije yo compro por paquetes y ellas se reparten. Ahora también estoy ayudando a mi nieta con las clases virtuales y en lo que necesite para que salga adelante.</p>			<p>comida y les asesoraba las tareas.</p>	
DESARROLLO COMUNITARIO					
PROCESOS DE PARTICIPACIÓN	<p>La vereda se encuentra organizada por medio de la Junta de Acción Comunal,</p>	<p>Esta organizada por la Junta de Acción Comunal y atiende las</p>	<p>En esta comunidad no estamos organizados sino</p>	<p>La comunidad está organizada en una junta de acción comunal, no</p>	<p>Las mujeres tienen la posibilidad de participar dentro de la comunidad.</p>

	<p>además de los dignatarios se encuentran los comités, pero considero que no ha gestionada hace falta liderazgo, yo soy la vicepresidenta, pero me entero por otros lados de las actividades de las capacitaciones o eventos importantes, pero por el líder de la vereda nada.</p> <p>Uno quisiera hacer cosas decir vamos a hacer tal cosa por ejemplo cuando dice el presidente vamos a arreglar la carretera vamos a reunir los sábados paguen un obrero y bueno, uno quisiera hacer cositas o sea como por ejemplo para Navidad no</p>	<p>necesidades de la comunidad.</p> <p>Los roles son de vicepresidente, secretaria, tesorera, comités de conciliación.</p> <p>Si participan de forma activa en situaciones de la comunidad.</p> <p>La participación en el momento de solucionar una problemática la comunidad se une para dar atención.</p>	<p>desorganizados, el presidente de la JAC no colabora mucho, la junta no funciona, está muy desorganizada. Cada cual lo que pueda trabajar y hacer, cada uno por su lado.</p> <p>Si hay roles, pero no se cumplen.</p> <p>No las personas no participan, se ve mucha desunión, cada cual por su lado.</p> <p>A la hora de solucionar un problema solo los afectados se</p>	<p>me encuentro afiliada debido a que hace poco llegue nuevamente, no participo de las reuniones.</p> <p>Los roles que cumplen dentro de la comunidad, vemos líderes por ejemplo mi papa siempre hizo parte de la junta fue hasta presidente, tesorero se veía más gestión más apoyo por parte de la comunidad, ellos fueron los que lograron que llegara la luz a esta vereda. Ahora se ven obras, por ejemplo, han</p>	<p>La principal forma de participación se da a través de las juntas de acción comunal.</p> <p>Las mujeres participan dentro de la junta de acción comunal en roles como vicepresidenta, secretaria, tesorera y como líder de diferentes comités.</p> <p>Las personas no participan de manera activa dentro de la comunidad.</p> <p>No existe trabajo en equipo, ni cohesión para el desarrollo de actividades comunales.</p> <p>Existen comités, pero no cumplen sus funciones.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>para los niños los regalos y esto y hacer las novenas estar en comunidad todo eso bueno claro que nosotros nos reunimos acá, pero casa por casa esas actividades y compartir en comunidad.</p> <p>Las mujeres en la comunidad son líderes y participan activamente en la organización, aporta también económicamente, tiene iniciativa en el desarrollo de actividades como la Navidad las personas dejan que las mujeres de la comunidad participan en actividades.</p> <p>Sí la comunidad participa no mucho pero sí participan,</p>	<p>Si encontramos personas que son muy apáticas de participar y solo critican al presidente. Cuando se requiere un aporte económico la gente es muy difícil que colabore.</p> <p>La comunidad no toda se une, hace falta unión y eso perjudica a toda la comunidad. Se requiere que se mejore la participación.</p> <p>La falta unión, falta de sentido de pertenencia, de participación.</p>	<p>reúnen para darle solución.</p> <p>Solidarios si somos, pero la gente debe ver la necesidad para organizarse y participar a personas que lo necesiten. La otra vez la quebrada dejo sin nada a un vecino y como comunidad nos reunimos y llevamos, mercado, ropa, cobijas, enceres.</p> <p>No contamos con el apoyo de la</p>	<p>abierto muchas carreteras, no se pensaba que pasara el carro por esa loma.</p> <p>Las personas colaboran, algunos son egoístas. Pero otros colaboran lo que no se mejora solo cuando se ve afectado es que se siente comprometido.</p> <p>En el momento que se presenta una dificultad la comunidad se une para darle solución, aportan si es necesario y participa con trabajo para arreglar.</p>	<p>La mujer participa organización las actividades de la comunidad, gestionando recursos, materiales entre otros.</p> <p>La mujer se encarga de convocar a las personas para que participen de las actividades o reuniones.</p> <p>No existen muchos espacios donde la mujer tenga la oportunidad de participar.</p> <p>La participación en general de la comunidad es baja.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>vamos pocos, pero si participamos la minoría.</p> <p>Sí nos reunimos y como comunidad nos organizamos y si tocas dar plática, si hay que colaborar la gente colabora. Se dan solución a lo que esté pasando siempre.</p> <p>Si las personas se ven afectadas por lo que sucede participa, de lo contrario no colabora ni apoya mucho lo propuesto.</p> <p>En esta comunidad cada cual, por su lado, se nota mucha desunión, además no hay proyectos que motiven la participación de la comunidad. Cada uno es por</p>	<p>En ocasiones, colaboro participando en las reuniones, las actividades, los aportes que se requieren.</p> <p>Las mujeres de la comunidad aportan de forma significativa organizando actividades, pasando proyectos, estar atenta a la comunicación e información de todos.</p> <p>Las mujeres participan de forma igualitaria.</p>	<p>comunidad, ni de la alcaldía.</p> <p>Dificultades: desunión, falta de liderazgo y priman las necesidades individuales que las de la comunidad.</p> <p>Muy desmotivada, porque citan a reuniones y uno va, pero el presidente no llega. No está al tanto de las funciones como líder comunal.</p> <p>Me gusta participar, pero se desanima uno</p>	<p>Actúan de forma pasiva o indiferente, considero que las personas colaboran, otros dicen que no de acuerdo a como se vea afectados.</p> <p>Las dificultades o problemáticas que impiden la participación, el recurso económicas y de tiempo.</p> <p>El rol que cumplo en la comunidad, no me considero líder ya que no voy ni a las reuniones, por el tiempo o los oficios, ya</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>su lado. No contribuye al desarrollo rural.</p> <p>Falta de motivación, falta Unión, de unión, de trabajo en equipo como trabajo en equipo solidaridad.</p> <p>Me considero líder, no sé si me saludan porque si me aprecian o por hipocresía, pero si considero alguien que aporta a la comunidad.</p> <p>Los sábados hago el catecismo, cuando se presenta alguna dificultad la comunidad me dice, se acercan y me cuentan.</p> <p>La participación de la mujer es buena, participa bastante falta un</p>		<p>cuando no se ve el trabajo por la vereda.</p> <p>Las mujeres son tenidas en cuenta, la mayoría de líderes son mujeres.</p> <p>Proponen actividades, organizando, con iniciativas, convocar más a la comunidad.</p>	<p>cuando requieren mi apoyo cuentan conmigo.</p> <p>La participación de la mujer es activa dentro de la comunidad, por el derecho de la igualdad con los hombres las mujeres tienen mejores ideas.</p> <p>Aportes de la mujer a la comunidad las ideas, organización. apoyo y gestión.</p> <p>Las mujeres tienen las mismas oportunidades con los hombres, solo que nos</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>empujoncito como motivar a la gente, apoyarla las personas de esta comunidad son muy trabajadoras, pero les hace falta ayudas.</p> <p>Si las mujeres estamos capacitadas a ejercer esos cargos, deberían tener las mismas oportunidades. Mire no nos han dejado montar una mujer presidente a ver si nos va bien, mejor o peor.</p>			<p>hacen falta fuerza de resto podemos hacer lo mismo.</p>	
Poder y Liderazgo	<p>Hablar más, gestionar más, mantener informada la comunidad, por ejemplo, yo no me entero de las juntas por que llegan y dan la información es porque me la dan de otras comunidades.</p>	<p>Es una persona con capacidad de gestión, relaciones muy buenas con la comunidad, generar confianza en las personas.</p>	<p>Ser responsable, tener disponibilidad, gestionar para el bien de la vereda.</p> <p>Se elige democráticamente y es</p>	<p>Las características de un líder que sean de mando, que cumpla, que organice actividades, muestre interés, que no sea egoísta.</p>	<p>No existen lideres ni elegidos ni naturales que ejerzan el liderazgo de manera óptima y eficiente.</p>

	<p>Es claro que se requiere de mayor comunicación.</p> <p>Se eligen por votación, existen los afiliados a la Juntas y ellos son los encargados de elegir a las personas.</p> <p>Los líderes de la comunidad son los de la Junta de Acción Comunal.</p> <p>Si hay oportunidades dentro de la comunidad para que las mujeres ejerzan el liderazgo, le falta empoderarse y confiar en ellas mismas.</p> <p>Sí, hay mujeres líderes que colaboran y participan</p>	<p>Por votación, se hace de forma democrática.</p> <p>No solo se encuentra por el momento es el presidente liderando con la secretaria, la tesorera.</p> <p>La secretaria, la tesorera. La vicepresidenta.</p> <p>Si se aceptan las líderes mujeres.</p> <p>Las dificultades que afrontan las mujeres es sobre todo el tiempo y</p>	<p>la comunidad quien la elige.</p> <p>Si hay líderes dentro de la comunidad, pero en las elecciones de elegimos mal. Si hay líderes, la vicepresidenta trata de ayudar, pero no puede.</p> <p>Si hay oportunidades para que las mujeres sean líderes.</p> <p>Si hay mujeres líderes, la vicepresidenta, fiscal, secretaria.</p>	<p>Para elegir a los de la junta, nos citan a reunión y por votación de forma democrática.</p> <p>Los líderes son el presidente, vicepresidente, tesorera, secretaria.</p> <p>Si en la comunidad hay oportunidad para que las mujeres rurales sean líderes.</p> <p>Si existen líderes mujeres en la junta de acción comunal.</p> <p>No me considero líder dentro de la comunidad.</p>	<p>Es necesario la presencia de líderes activos para lograr un desarrollo rural comunitario.</p> <p>Es evidente la necesidad de la comunidad por contar con líderes que gestionen, organice, comuniquen y construyan comunidad.</p> <p>Los líderes están relacionados con las personas que pertenecen a las juntas de acción comunal.</p> <p>Los líderes son elegidos por votación, de manera democrática.</p> <p>Dentro de las juntas de acción comunal existe partición de mujeres y desde estos cargos</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>en diferentes espacios de la comunidad.</p> <p>Falta más apoyo para las mujeres en la comunidad, creer en lo que pueden hacer.</p> <p>Hay participación y aceptación por el liderazgo de la mujer en diferentes actividades, se debe dar la oportunidad de que llegue al cargo.</p> <p>La mayor dificultad sería que no les permiten ejercer cargos de liderazgo para dar a conocer todas sus capacidades.</p>	<p>acoplarse al horario de disponibilidad.</p>	<p>No soy líder dentro de la comunidad, participo.</p> <p>La comunidad si ve que hace si la apoyan a las mujeres.</p> <p>Dificultades para ser líder, la comunidad es difícil y no se tiene contenta ya que si hace malo y si no también es malo.</p>	<p>Si se da el apoyo del liderazgo de las mujeres rurales sobre todo en la organización de actividades.</p> <p>Considero que no se presentan dificultades para las mujeres líderes rurales.</p>	<p>ejercen el liderazgo principalmente como vicepresidentas, secretarias y tesoreras.</p> <p>La presidencia de la junta de acción comunal culturalmente y como costumbre de estas comunidades ha sido ejercida por hombres.</p> <p>El liderazgo de las mujeres se evidencia principalmente en la gestión y organización de actividades y en la convocatoria de las personas de la comunidad para participar en las mismas.</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Comunidad y Gobierno</p>	<p>Acá la comunidad del Rosal no recibe apoyo de ninguna entidad nacional, departamental, ni local por parte de la alcaldía.</p> <p>No hay auxilio, ni aporte para la mujer rural.</p> <p>De la alcaldía hace supervisión de la elección de la junta de acción comunal.</p>	<p>No recibe apoyo por parte del gobierno nacional. En ocasiones insumos agrícolas.</p> <p>No hay apoyo por parte del gobierno nacional, regional y local.</p> <p>Se cuenta con una asociación de lecheros, no conozco las funciones que realizan para capacitación, producción y comercialización.</p> <p>No, como mujeres rurales no recibimos ningún auxilio.</p>	<p>No se recibe apoyo por parte de gobierno nacional, departamental ni local por parte de la alcaldía.</p> <p>No hay asociación, ni sindicato.</p> <p>No hay auxilio para la mujer rural. El Sisbén está igual.</p>	<p>No se reciben ningún tipo de ayudas a nivel nacional, ni regional ni local desde la alcaldía. No hay otros tipos de organización sindical y asociación. No hay un auxilio para la mujer rural.</p>	<p>La presencia del gobierno en la comunidad rural no es representativa.</p> <p>No existen proyectos productivos dirigidos por el gobierno local o departamental.</p> <p>No existe liderazgo dentro de la comunidad rural para el establecimiento de proyectos, comités o actividades de desarrollo sostenible.</p> <p>El gobierno no provee de capacitación a las personas del área rural</p> <p>No se proveen insumos o ayudas específicas para la producción y desarrollo rural.</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---

					No hay proyectos del gobierno para el apoyo de la mujer rural.
Carácter Rural	<p>El campo es muy bonito y genera oportunidades de trabajo para las personas, los productos que se sacan son muy buenos a nivel de exportación y distribución en diferentes plazas de mercado.</p> <p>Como ventaja el poder trabajar y desventaja es que la mujer rural no cree en ella mismas, en sus capacidades, tenemos una cualidad y es que somos muy penosas nos da miedo temor enfrentarnos a algo. Hay mujeres rurales</p>	<p>Son personas trabajadoras, su principal actividad económica es la agricultura.</p> <p>Ventajas: es muy bonito, el aire puro, la tranquilidad, la seguridad, generar su propio trabajo, ofrece el sostenimiento para las mismas personas.</p> <p>Desventajas: Falta de oportunidades y proyectos.</p>	<p>Está conformada por gente trabajadora, les lleva comida a las personas que se encuentran en la ciudad.</p> <p>Ventajas: aire, agua, los productos que se cosechan son los mismos que se consumen</p> <p>Desventajas: Poco apoyo por parte del estado y las comunidades urbanas.</p>	<p>Las características de esta comunidad considero que las personas son trabajadoras.</p> <p>Ventajas: tener su propio sustento</p> <p>Desventajas: los productos no se les gane, no siempre tienen buenos resultados.</p> <p>La diferencia entre otras veredas, Monte Adentro es más productiva, es cerca a</p>	<p>El área rural se caracteriza por la productividad agrícola y el trabajo independiente.</p> <p>Existe mayor posibilidad de desarrollar trabajo sin necesidad de educación y capacitación.</p> <p>Las mujeres pueden alternan sus labores domésticas y de trabajo agrícola y producción de animales.</p> <p>Se pueden conseguir recursos económicos con pequeñas huertas administradas y comercializadas por la mujer.</p>

	<p>que son buenas para el trabajo, pero para sostener las cosas creo que no sé o sea eso es algo que como que llega y se va si a mí me dan algo si lo termine listo se acabó ya no hago más, la mujer espera que siempre le den. Por ejemplo, las gallinas usted las mantuvo, se acabaron ese proyecto se acabó porque las gallinas se acabaron ya no compro más porque ya no ya no me dieron más para maíz ya no me dieron más para sostenerlas.</p> <p>La verdad del rosál se diferencia de otras, por la</p>	<p>Son solidarios, hacen intercambios de productos.</p> <p>Mujer rural: las actividades todo el día el trabajo es más duro.</p> <p>Mujer Urbana: oportunidades de estudio, no cocinan con leña</p>	<p>Estamos más cerca de la ciudad, mayor facilidad para comercializar los productos. Es una vereda muy productiva, están más organizados los cultivos.</p> <p>Lo rural: el trabajo es más duro, jornadas más largas, el clima si trabajamos es bajo el sol a lloviendo</p> <p>Lo Urbano: oportunidad de estudio, aunque trabajen las condiciones de ambiente son mejores.</p>	<p>Pamplona, tiene buenas vías de acceso.</p> <p>Mujer Rural: Facilidades de sus propios sustentos</p> <p>Mujer Urbana: más oportunidades para trabajar, pueden estudiar, desempleo en las ciudades.</p>	<p>La mujer lleva toda la responsabilidad del hogar cumplimiento con labores domésticas, de mantenimiento, crianza de hijos en incluso nietos y preparación de alimentos lo que no le deja mayor tiempo para el desarrollo de sus labores productivas.</p> <p>Las mujeres tienen largas jornadas con una carga fuerte de trabajos domésticos y agrícolas.</p> <p>El área rural permite el desarrollo de diferentes proyectos productivos tanto en cultivos como en la producción animal pero falta mayor organización, capacitación y emprendimiento.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>desunión, pues que cada cual trabaja como por su comunidad hay comunidades que son muy organizadas pero el Rosal falta mucho sentido de pertenencia de solidaridad, ahora en pandemia, no nos reunimos y llevamos mercados a otras personas necesitadas, mientras que en otras veredas si lo hicieron y no eran montones, pero si se ve como son las personas ayudando a las demás.</p> <p>La mujer urbana tiene más oportunidades porque están limpiecitas, empezando por ahí, nosotras</p>				<p>La mujer rural considera que las diferencias entre mujer urbana y mujer rural radican en que las del área urbana tiene más posibilidades de educación, de tener un trabajo formal, sus jornadas no son tan extensas y agotadoras, tienen mayor apoyo de la familia y la pareja en las labores domésticas,</p> <p>Ven como ventaja de ser mujeres rurales el hecho de no tener problemas de desempleo.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>las rurales estamos siempre sucias por las actividades diarias, así nos bañemos todos los días el trabajo de la mujer rural es más duro, madruga más, la mujer urbana puede estudiar, prepararse, capacitarse, pero a veces no las aprovechan igual que nosotras las rurales no todas aprovechamos. La situación económica en la ciudad es como mejor que la rural.</p>				
<p>Comunidad y Economía</p>	<p>La economía de la vereda si está en cero, muy mala para todos. Antes era muy productiva ahora si</p>	<p>Económicamente se está viendo afectada, ya la vereda no es tan productiva, los abonos caros, poca gente</p>	<p>Es muy regular el estado económico de la vereda, aunque es muy productiva se ven muchas necesidades.</p>	<p>El estado económico de la vereda en general ha tenido un gran avance en algunos miembros de la</p>	<p>Nivel económico bajo de la comunidad en general.</p> <p>El ingreso económico de la comunidad se limita a los</p>

	<p>estamos mal económicamente.</p> <p>No cuenta con recursos económicos externos ni internos, hace rato no se hacen actividades para contar con un recurso para una eventualidad.</p> <p>El gobierno departamental dio un mercado por la pandemia, pero no se reciben apoyo económico entidad apoya la comunidad.</p> <p>Ninguna estrategia para la actividad económica de la vereda.</p>	<p>quiere trabajar en el campo, el clima en ocasiones no ayuda.</p> <p>Las personas se han ido a buscar trabajos en la ciudad y dejan el campo.</p> <p>Solo se depende de los cultivos y estos de los precios. Cada uno aporta si se requiere.</p> <p>Aportes individuales.</p> <p>Ninguna entidad apoya económicamente, a veces el alcalde el gobierno local cuando puede colabore.</p>	<p>No poseen recursos ni internos ni externos.</p> <p>Ninguna entidad apoya a la vereda.</p> <p>No se hacen actividades, ya no se organizan fondos, no nada de eso.</p> <p>Las principales actividades económicas es la agricultura, crianza de animales.</p> <p>Falta de desarrollo comunitario.</p>	<p>comunidad, pero algunos aún tienen muchas necesidades.</p> <p>Los recursos internos no se dan y externos tampoco.</p> <p>No se hacen actividades alternas para contribuir al sostenimiento económico, algunas actividades o aporte económico para arreglos o necesidades.</p> <p>La agricultura y la producción animal en baja escala es la</p>	<p>cultivos, poca producción animal.</p> <p>No se tienen fondos económicos destinados para el desarrollo comunitario o el desarrollo del área rural.</p> <p>No se cuenta con apoyo económico de entidades gubernamentales o privadas en pro del desarrollo rural comunitario.</p> <p>No existe un auxilio, o beneficio del gobierno para las mujeres rurales.</p> <p>La comunidad no desarrolla actividades para conseguir recursos económicos internos en pro del desarrollo comunitario.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>La principal actividad económica es la agricultura y la producción animal. crianza de animales.</p> <p>Las pequeñas huertas, la cría de pollos, esas sería el apoyo de la mujer rural a la economía.</p> <p>No hay funciones en la participación económica de la comunidad ya que no se dan.</p> <p>Ninguna remuneración económica.</p>	<p>No se hacen actividades para hacer recursos.</p> <p>Las actividades económicas son la agricultura y crianza de animales.</p> <p>Ninguna remuneración económica.</p>		<p>principal actividad económicas.</p> <p>Si se da la participación de la mujer en actividades económicas.</p> <p>La agricultura es la principal actividad económica de la comunidad.</p> <p>No hay remuneración económica.</p>	
Cultura	<p>No hay una identificación como comunidad.</p>	<p>El Rosal Se conoce como la vereda que siembra papa criolla y fresa.</p>	<p>Monte Adentro es una vereda muy rica en agua, especialmente para las siembras,</p>	<p>Nos identifica la buena productividad.</p> <p>Las principales tradiciones en la vereda</p>	<p>No se cuenta con una identidad clara de la comunidad.</p> <p>Se mantienen algunas tradiciones y costumbres, pero</p>

	<p>Las tradiciones serían las novenas de navidad y eso, la celebración religiosa del patrono del agricultor.</p> <p>No hace ningún aporte cultural a la comunidad.</p> <p>No hay actividades culturales por lo tanto no se puede dar la participación de la mujer rural.</p>	<p>Como tradición se hace el Festival de la arveja es una festividad que se hace y la vereda donde participan todas las personas de la comunidad, también dentro de las costumbres se hace la celebración de patrono de los agricultores de San Isidro Labrador.</p> <p>El aporte de la comunidad es del producto que se tenga en ese momento.</p> <p>No hay espacios culturales.</p>	<p>gracias a Dios se cuenta con buena agua.</p> <p>Personas trabajadoras y muy productivas.</p> <p>Una de las costumbres que se mantienen es el Festival de la arveja</p> <p>Celebración religiosa de san isidro labrador donde participan las mujeres en la organización y convocando a las personas.</p> <p>No realizo aporte, no tenemos en que participar.</p>	<p>es el festival de arveja y el reinado.</p> <p>Antes si existían espacios culturales, ahora no se ven.</p> <p>Yo hago bordados, los aprendí hacer, pero si hubiera espacios participaba.</p> <p>No se da la participación de las mujeres a nivel cultural.</p>	<p>se evidencia una pérdida significativa de las mimas.</p> <p>No existen espacios para el desarrollo, la expresión y participación artística ni de la comunidad ni de las mujeres.</p> <p>No se desarrollan procesos de educación artística ni de mantenimiento de las costumbres y tradiciones.</p> <p>El aporte de las mujeres en lo cultural se limita a la organización de actividades religiosas y la convocatoria de personas.</p> <p>Las mujeres no desarrollan actividades como manualidades, tejidos, danzas entre otras que</p>
--	--	---	--	--	--

		No hay mujeres que hagan muestras representativas culturales, pero si colaboran en la organización de las actividades.	No existen espacios culturales y por eso las mujeres tampoco participan, no se hacen artesanías o alguna labor cultural.		anteriormente eran comunes dentro de esta comunidad.
INFRA - ESTRUCTURA	<p>Los espacios para reuniones son la escuela y el centro de salud.</p> <p>Los espacios son buenos amplios para las reuniones o capacitaciones.</p> <p>Se encuentran en buen estado.</p>	<p>Los espacios para las reuniones y actividades son La escuela y el centro de salud.</p> <p>La escuela es muy lejos, al centro de salud le partieron los vidrios por eso es inseguro y hace mucho frio.</p>	Los espacios son buenos para hacer actividades de la comunidad y se encuentran en buen estado	Si las reuniones las hacen en la escuela, hace falta un salón comunal, faltan espacios amplios y seguros y hacerles mantenimiento para que no se deterioren.	<p>No existen espacios específicos para para la organización de actividades y reuniones en pro del desarrollo comunitario.</p> <p>Se hace uso de espacios educativos para fines comunitarios.</p> <p>Los espacios en general son adecuados, pero se requiere de mantenimiento.</p>

--	--	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación de entrevistas en profundidad

Tabla 3 Resultados Grupo Focal.

CATEGORÍA OBSERVADA	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	UNIDADES DE ANÁLISIS
ROLES PRODUCTIVOS	<p>Las mujeres no tienen la posibilidad de tener un trabajo formal y un ingreso económico estable.</p> <p>Las mujeres desarrollan actividades agrícolas y de producción animal en menor proporción a los hombres por lo tanto sus ingresos son mucho más bajos.</p> <p>Las mujeres no cuentan con tiempo suficiente para desarrollar actividades productivas debido a las múltiples tareas que desempeña en el hogar.</p> <p>Las mujeres tienen un bajo nivel educativo y de capacitación para el desempeño de actividades productivas.</p> <p>No se evidencian proyectos de emprendimiento organizados.</p>	<p>Tienen la posibilidad de trabajar y tener un ingreso aun estando en el hogar desarrollando labores domésticas.</p> <p>Las mujeres tienen sus propias huertas en especial de hierbas aromáticas y fresas, las cuales administran de manera independiente y autónoma,</p> <p>Trabaja en la producción de leche y en la producción de pollos como actividad productiva propia.</p> <p>Tienen ingresos de sus huertas y producción animal los cuales administra y emplea para sus gastos personales y los de sus hijos.</p>	<p>Oportunidad de desarrollo laboral independiente.</p> <p>Trabajo agrícola como sustento personal y de la familia.</p> <p>Desempeño de diferentes actividades agrícolas, de siempre, cosecha y comercialización de productos.</p> <p>Posibilidad de tener un sustento económico propio.</p> <p>Bajo nivel educativo y de capacitación para desarrollar actividades productivas.</p>

	<p>Apoyan la producción agrícola de sus esposos pero no obtienen una ganancia económica de este trabajo.</p> <p>Los ingresos de las mujeres son inferiores a los de los hombres.</p> <p>Se evidencia que las nuevas generaciones tanto de hombres como de mujeres ya no muestran un interés significativo por desempeñar labores propias del área rural, sino que prefieren ir a estudiar y trabajar en la ciudad incluso sin estudios en trabajos de baja remuneración.</p>	<p>Desarrolla actividades como sembrar, fumigar, cosechar, ordeñar y también comercializar sus propios productos.</p>	<p>Se evidencia un debilitamiento del área rural en cuanto a productividad y auto sostenimiento.</p> <p>No se evidencia un relevo generacional para mantener la productividad y el desarrollo rural comunitario.</p>
--	--	---	--

<p>ROLES</p> <p>REPRODUCTIVOS</p>	<p>La mujer asume la responsabilidad de todas las labores domésticas sin mayor apoyo del esposo u otros miembros de la familia.</p> <p>La mujer está a cargo de la crianza de los hijos e incluso de los nietos y no recibe apoyo de su pareja en este rol.</p> <p>Las jornadas de trabajo doméstico, cuidados del hogar y la familia son largas, cumpliendo múltiples funciones al mismo tiempo.</p> <p>La mujer es la directamente encargada de la educación de los hijos orientado las tareas escolares, haciendo acompañamiento, incluso con el aporte económico.</p> <p>Debido a las múltiples actividades no tiene tiempo para el descanso, la</p>	<p>La mujer tiene la oportunidad de administrar el hogar, tomar decisiones y se convierte en el pilar fundamental de la familia.</p> <p>Cuentan con el respeto de los miembros de su familia.</p> <p>Las mujeres aportan de manera significativa en la educación y posibilidad de acceder a los estudios de sus hijos.</p> <p>Pueden administrar su tiempo y alternar las labores domésticas con las labores productivas y tener su propio ingreso.</p>	<p>La mujer es la administradora del hogar.</p> <p>La crianza y educación de los hijos está directamente relacionada con el rol de la mujer.</p> <p>No se evidencia corresponsabilidad entre los miembros de la familia para el desarrollo de labores domésticas.</p> <p>Posibilidad de atener el hogar y los hijos y desarrollar actividades productivas para su sustento y el de su familia.</p> <p>Jornadas extensas de labor doméstica.</p>
---	--	---	---

	<p>recreación, compartir con otras personas en actividades sociales o para dedicarse a sí mismas.</p> <p>Las mujeres más jóvenes no se dedican a las labores domésticas, sino que se dedican a estudiar con el fin de luego ir a trabajar en el área urbana.</p> <p>La mujer debe desarrollar labores domésticas como la preparación de alimentos, el aseo y organización de la casa, lavado de ropa de toda la familia, traer leña, cuidar y educar a los hijos y atender a su esposo en el caso de las mujeres con pareja sin la colaboración significativa de otros miembros de la familia.</p>		
--	--	--	--

<p>DESARROLLO COMUNITARIO</p>	<p>No se cuenta con un lugar como un salón comunitario para desarrollar actividades o reuniones en pro del desarrollo rural comunitario.</p> <p>No se observan proyectos productivos en comunidad.</p>	<p>La mujer tiene la posibilidad de participar en procesos, actividades y decisiones a nivel comunitario.</p> <p>La mujer cumple roles importantes de participación y liderazgo en la comunidad por medio de la junta de acción comunal.</p>	<p>Poca organización como comunidad.</p> <p>No existe una identidad comunitaria.</p> <p>Pocos espacios de participación.</p> <p>Las mujeres tienen la posibilidad de participar y ejercer el liderazgo.</p>
--	--	--	---

Tabla 4 Resultados Observación Participante

CATEGORÍA OBSERVADA	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	UNIDADES DE ANÁLISIS
ROLES	Las mujeres no tienen la	Tienen la posibilidad de trabajar y	Oportunidad de desarrollo
PRODUCTIVOS	posibilidad de tener un trabajo formal y un ingreso económico estable.	tener un ingreso aun estando en el hogar desarrollando labores domésticas.	laboral independiente.
	Las mujeres desarrollan actividades agrícolas y de producción animal en menor proporción a los hombres por lo	Las mujeres tienen sus propias huertas en especial de hierbas aromáticas y fresas, las cuales administran de manera independiente y autónoma,	Trabajo agrícola como sustento personal y de la familia.
			Desempeño de diferentes actividades agrícolas, de siempre, cosecha y comercialización de productos.

tanto sus ingresos son mucho más bajos.	Trabaja en la producción de leche y en la producción de pollos como actividad productiva propia.	Posibilidad de tener un sustento económico propio.
Las mujeres no cuentan con tiempo suficiente para desarrollar actividades productivas debido a las múltiples tareas que desempeña en el hogar.	Tienen ingresos de sus huertas y producción animal los cuales administra y emplea para sus gastos personales y los de sus hijos.	Bajo nivel educativo y de capacitación para desarrollar actividades productivas.
Las mujeres tienen un bajo nivel educativo y de capacitación para el desempeño de actividades productivas.	Desarrolla actividades como sembrar, fumigar, cosechar, ordeñar y también comercializar sus propios productos.	Se evidencia un debilitamiento del área rural en cuanto a productividad y auto sostenimiento.
No se evidencian proyectos de emprendimiento organizados.		No se evidencia un relevo generacional para mantener la productividad y el desarrollo rural comunitario.
Apoyan la producción agrícola de sus esposos peor no obtienen		

una ganancia económica de este trabajo.

Los ingresos de las mujeres son inferiores a los de los hombres.

Se evidencia que las nuevas generaciones tanto de hombres como de mujeres ya no muestran un interés significativo por desempeño labores propias del área rural, sino que prefieren ir a estudiar y trabajar en la ciudad incluso sin estudios en trabajos de baja remuneración.

ROLES REPRODUCTIVOS	La mujer asume la responsabilidad de todas las labores domésticas sin mayor apoyo del	La mujer tiene la oportunidad de administrar el hogar, tomar decisiones	La mujer es la administradora del hogar.
----------------------------	---	---	--

esposo u otros miembros de la familia.	y se convierte en el pilar fundamental de la familia.	La crianza y educación de los hijos está directamente relacionada con el rol de la mujer.
La mujer está a cargo de la crianza de los hijos e incluso de los nietos y no recibe apoyo de su pareja en este rol.	Cuentan con el respeto de los miembros de su familia.	No se evidencia
Las jornadas de trabajo doméstico, cuidados del hogar y la familia son largas, cumpliendo múltiples funciones al mismo tiempo.	Las mujeres aportan de manera significativa en la educación y posibilidad de acceder a los estudios de sus hijos.	corresponsabilidad entre los miembros de la familia para el desarrollo de labores domésticas.
La mujer es la directamente encargada de la educación de los hijos orientado las tareas escolares,	Pueden administrar su tiempo y alternar las labores domésticas con las labores productivas y tener su propio ingreso.	Posibilidad de atender el hogar y los hijos y desarrollar actividades productivas para su sustento y el de su familia.
		Jornadas extensas de labor doméstica.

haciendo acompañamiento, incluso con el aporte económico.

Debido a las múltiples actividades no tiene tiempo para el descanso, la recreación, compartir con otras personas en actividades sociales o para dedicarse a sí mismas.

Las mujeres más jóvenes no se dedican a las labores domésticas, sino que se dedican a estudiar con el fin de luego ir a trabajar en el área urbana.

La mujer debe desarrollar labores domésticas como la preparación de alimentos, el aseo y

organización de la casa, lavado de ropa de toda la familia, traer leña, cuidar y educar a los hijos y atender a su esposo en el caso de las mujeres con pareja sin la colaboración significativa de otros miembros de la familia.

**DESARROLLO
COMUNITARIO**

No se cuenta con un lugar como un salón comunitario para desarrollar actividades o reuniones en pro del desarrollo rural comunitario.

No se observan proyectos productivos en comunidad.

La mujer tiene la posibilidad de participar en procesos, actividades y decisiones a nivel comunitario.

La mujer cumple roles importantes de participación y liderazgo en la comunidad por medio de la junta de acción comunal.

Poca organización como comunidad.

No existe una identidad comunitaria.

Pocos espacios de participación.

Las mujeres tienen la
posibilidad de participar y
ejercer el liderazgo.

NOTA: Elaboración propia a partir de la observación participante.

Anexo 1. Consentimiento informado Entrevista a Profundidad.**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA****UNAD****ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES****MAESTRIA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA****ROL DE LA MUJER RURAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA
PROVINCIA DE PAMPLONA****Consentimiento Informado Entrevista a Profundidad**

Yo, _____, mayor de edad, identificada con la cedula de ciudadanía número _____ de _____ y en pleno uso de mis facultades, acepto participar voluntariamente en el trabajo investigativo desarrollado por las Psicólogas DEXY MILENA PORTILLA GRANADOS y NIDIA YASMIN DUQUE BARAJAS dentro su proceso formativo en la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD titulado ROL DE LA MUJER RURAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PROVINCIA DE PAMPLONA, el cual tiene como objetivo Describir el rol de la mujer en el contexto rural de la provincia de Pamplona por medio de la aplicación de instrumentos propios de la investigación social-comunitaria que proporcionen información necesaria para el análisis de su influencia en el desarrollo comunitario, ya que se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo proporcione y de igual manera la realización de audios, videos y fotografías necesarios para este proceso de forma confidencial, es decir que únicamente se usaran con fines académicos, teniendo en cuenta que esta información no será divulgada ni compartida sin mi consentimiento, de igual manera se protegerá mi identidad y datos personales.

Doy constancia de lo anterior por medio de mi firma y número de documento de identidad.

C.C. Vereda y Fecha.

Anexo 2. Consentimiento informado Grupo Focal

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES****MAESTRIA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA****ROL DE LA MUJER RURAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA
PROVINCIA DE PAMPLONA****Consentimiento Informado Grupo Focal**

Como mayor de edad y en pleno uso de mis facultades, acepto participar voluntariamente en el grupo focal dentro del trabajo investigativo desarrollado por las Psicólogas DEXY MILENA PORTILLA GRANADOS y NIDIA YASMIN DUQUE BARAJAS dentro su proceso formativo en la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD titulado ROL DE LA MUJER RURAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA PROVINCIA DE PAMPLONA, el cual tiene como objetivo Describir el rol de la mujer en el contexto rural de la provincia de Pamplona por medio de la aplicación de instrumentos propios de la investigación social-comunitaria que proporcionen información necesaria para el análisis de su influencia en el desarrollo comunitario, ya que se me ha socializado previamente, y por lo tanto conozco en que consiste y cómo será el procedimiento a seguir dentro del mismo.

Por medio de este documento autorizo la utilización de la información que yo proporcione y de igual manera la realización de audios, videos y fotografías necesarios para este proceso de forma confidencial, es decir que únicamente se usaran con fines académicos, teniendo en cuenta que esta

Anexo 3. Instrumentos.

INSTRUMENTOS

Objetivo:

Evaluar el rol de la mujer en el contexto rural de la provincia de Pamplona por medio de la aplicación de instrumentos propios de la investigación cualitativa social-comunitaria que proporcionen información necesaria para el análisis de su influencia en el desarrollo comunitario.

Anexo 3.1. Instrumento I

Tabla 5 Instrumento Entrevista A Profundidad

Fecha:	_____
Datos sociodemográficos:	
Comunidad: Mujeres del área rural de la provincia de Pamplona.	
Tipo de comunidad: Rural	
País: Colombia Departamento: Norte de Santander Ciudad: Pamplona zona: Rural	
Nombre:	_____ Área Rural:

Tiempo dentro de la comunidad: _____	
Rol que desempeña dentro de la comunidad:	

Estado civil _____ hijo: ____ Número de hijos: ____ Nivel educativo:	

ROL PRODUCTIVO

PREGUNTA	RESPUESTA
NIVEL EDUCATIVO	
¿Considera que para las mujeres del área rural existen oportunidades y facilidades para acceder a la educación? Cuales?	
¿Cuál es su nivel educativo?	
¿Qué ventajas y que desventajas experimento dentro de su proceso de formación educativa?	
¿ha recibido capacitación para el desarrollo de las labores productivas del área rural? Cual?	
¿Cuáles considera que son las principales dificultades para que las mujeres del área rural accedan a la educación y capacitación?	
¿considera importante que las mujeres se eduquen, hagan estudios técnicos, tecnológicos, profesionales, cursos y capacitaciones para para poder aportar al desarrollo comunitario del área rural? Por qué?	
¿Cuáles son sus planes, proyectos o aspiraciones en cuanto a la realización de estudios o capacitaciones?	
DESEMPEÑO LABORAL	
¿Considera que dentro del área rural las mujeres tienen la oportunidad de desarrollarse laboralmente o desempeñare dentro de un trabajo?	
¿Cuáles son las labores propias del área rural en las que más se desempeñan las mujeres?	

¿Cuáles son las actividades o trabajos que desempeña usted fuera de los que realiza en el hogar?

¿Cuál es la mayor dificultad a la que se enfrenta una mujer para poder desempeñar actividades propias del campo o lo agropecuario?

¿Cuáles son los mayores logros que ha alcanzado en el trabajo que usted realiza en las labores propias del campo u otra actividad productiva?

DESARROLLO ECONÓMICO

¿Cuáles son las principales fuentes de ingreso económico de su familia?

¿Cuál es la remuneración o las ganancias económicas que usted recibe por el trabajo que desarrolla en el campo?

¿Realiza usted algún aporte económico para el desarrollo de las actividades del campo y para sustento de su familia? Cual?

¿Considera que hay igualdad en el ingreso que reciben los hombres con los que reciben las mujeres dentro del trabajo rural? ¿Por qué?

ROL REPRODUCTIVO

LABORES DOMESTICAS

¿Cuáles son las labores que usted desarrolla dentro del hogar?

¿Considera importante el rol que cumple la mujer dentro del hogar?
Por qué?

¿Qué personas la apoyan y en qué actividades dentro de los quehaceres del hogar?

CRIANZA Y EDUCACIÓN

¿Cómo está conformada su familia?

¿Usted y su pareja estuvieron de acuerdo con el número de hijos que deseaban tener y lo planificaron?, cómo?

¿Cómo describe su experiencia en la crianza de sus hijos?

¿Cuáles tareas de la crianza de los hijos estaba bajo su responsabilidad?

¿Cómo apoya usted la educación de sus hijos?

¿Cómo es el apoyo que recibe de su pareja dentro de la crianza y la educación de sus hijos?

DESARROLLO COMUNITARIO

PROCESOS DE PARTICIPACIÓN

¿Cómo está organizada o estructurada esta comunidad?

¿Qué roles se cumplen dentro de la comunidad?

¿Considera que las personas participan en las actividades de la comunidad de manera voluntaria, solidaria y comprometida? Por qué?

A la hora de solucionar un problema ¿cómo se da la participación de la comunidad?

¿En qué ocasiones o aspectos considera que la comunidad o alguno de sus miembros actúa de manera pasiva o indiferente?

¿Considera que la participación de los miembros de la comunidad es adecuada para el desarrollo rural?

según su experiencia con la comunidad ¿cuales serían las dificultades o problemáticas que impiden la participación de los miembros dentro de desarrollo comunitario?

Describa el rol que usted cumple dentro de la comunidad.

¿Considera que la participación de las mujeres dentro de la comunidad es activa, importante y representativa? Por qué?

¿Cuáles son los principales aportes que hacen las mujeres para el desarrollo de su comunidad?

¿Las mujeres tienen la misma oportunidad de participación en los procesos rurales de la comunidad comparada con las oportunidades que tienen los hombres? Por qué?

PODER Y LIDERAZGO

¿Qué características debe poseer un líder dentro de esta comunidad?

?

¿Cómo eligen a sus líderes?

¿cuáles son los líderes establecidos oficialmente dentro de la comunidad? ¿Cuáles son sus funciones?

¿Hay oportunidades dentro de la comunidad para que mujeres ejerzan el liderazgo?

¿Existen líderes mujeres dentro de su comunidad? Cuales?

¿Se considera usted líder dentro de su comunidad? Por qué?

¿Cómo se da la participación y aceptación de la comunidad cuando una mujer asume el liderazgo?

¿Qué dificultades debe enfrentar una mujer líder dentro del área rural?

COMUNIDAD Y GOBIERNO

¿Reciben algún tipo de apoyo del gobierno nacional y/o local para el desarrollo rural? Cual?

¿Qué tipo de apoyo recibe la comunidad del gobierno nacional?

¿Cómo se da la participación del gobierno local a la hora de elegir y nombrar representantes, directivos o líderes dentro de la comunidad?

¿Cuentan con una organización sindical o asociación? ¿Cuál? y que funciones cumple dentro de esta comunidad ?

¿El gobierno a nivel nacional, departamental o local ofrece algún tipo de apoyo, auxilio, capacitación, aporte económico o de insumos a la mujer rural?

CARÁCTER RURAL

¿Qué características tiene una comunidad rural?

¿Qué ventajas y desventajas considera tiene esta comunidad por estar en el área rural?

¿esta comunidad en que se diferencia a las demás comunidades del área rural?

¿En qué aspectos considera que las oportunidades y participación de la mujer es diferente en el área rural comparado con el área urbana?

COMUNIDAD Y ECONOMÍA

¿Cómo podría describir el estado económico de esta comunidad ?

¿Cómo se proporcionan los recursos económicos internos y externos para el sostenimiento de la comunidad?

¿Qué entidades apoyan económicamente a la comunidad?

¿Cuáles estrategias o actividades alternas ha desarrollado la comunidad para contribuir al sostenimiento económico?

¿Cuáles son las principales actividades económicas que desarrollan en la comunidad?

¿Cómo se da la participación de las mujeres dentro de las actividades económicas y agrícolas de la comunidad?

¿Cuáles son sus funciones o participación en las actividades económicas de su comunidad?

¿Qué remuneración económica tiene usted por el trabajo que desarrolla en las tareas agrícolas?

CULTURA

¿Qué los identifica como comunidad?

¿Cuáles son aquellas tradiciones y costumbres que se han mantenido dentro de la comunidad a lo largo del tiempo?

¿Qué espacios culturales y de tradición se generan dentro de la comunidad?

¿Cuál es su aporte cultural a la comunidad?

¿Cómo se da la participación de las mujeres a nivel cultural dentro de la comunidad?

INFRAESTRUCTURA

¿Cuáles son los espacios con los que cuenta la comunidad para reunirse y desarrollar actividades?

¿Considera que los espacios físicos tanto de campos deportivos, educativos, comunales son suficientes y adecuados para el desarrollo la comunidad? Por qué?

¿Cuáles considera son las fortalezas y debilidades de la infraestructura (espacios para trabajar y/o reunirse) con la que cuenta esta comunidad?

Anexo 3.2. Instrumento II

Grupo Focal

Datos sociodemográficos:

Comunidad: Comunidad de mujeres y hombres de la vereda Monte Adentro y El Rosal de Pamplona.

Tipo de comunidad: Rural

Ubicación Geográficas: País: Colombia Departamento: Norte de Santander Ciudad: Pamplona
 zona: Rural

Tabla 6 Instrumento II Grupo Focal

Fecha: _____

CATEGORÍ	PREGUNTA	PARTICIPANTE	RESPUESTAS
A		S	
Roles	¿Cuáles son las		
Reproductivos	funciones que cumplen las mujeres de su comunidad en el hogar?		
Roles	¿Cómo participan las		
Productivos	mujeres dentro de las labores agrícolas, ganaderas, del cuidado y producción de animales entre otros?		
	¿Las mujeres participan en la comercialización y		

venta de productos?

¿cómo?

Desarrollo ¿cómo se da la
Comunitario participación de las
mujeres en el desarrollo
de su comunidad?

Teniendo en cuenta
las labores del hogar y
las actividades
productivas.

¿Por qué las mujeres
son importantes para el
desarrollo del área
rural?

OBSERVACIONES:

Anexo 2. Instrumento III**Diarios De Campo, Observación Acción Participante.**

Datos sociodemográficos:

Comunidad: Comunidad de la vereda Monte Adentro y vereda El Rosal

Tipo de comunidad: Rural

Ubicación Geográficas: País: Colombia Departamento: Norte de Santander

Ciudad: Pamplona zona: Rural.

Tabla 7 . Instrumento III Diarios De Campo, Observación Acción Participante

FECHA	CATEGORÍA OBSERVADA	DIFICULTADES	ALCANCES

--	--	--	--

OBSERVACIONES:

NOTA: Elaboración propia a partir de la observación participante y diarios de campo